

## SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

**Naam:** SBO Park en Dijk

**Adres:** Winterdijk 6, 2801 SJ Gouda

*Dit SOP is voor schoolplan periode: 2024-2028. Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en bijgesteld. Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.*

### Beknopte beschrijving/typering/profiel school

Park & Dijk is een protestants christelijke school. Dit betekent dat wij kiezen voor een omgang met mens, natuur en maatschappij vanuit de Bijbel als inspiratiebron. Hierin staan verhalen waaruit wij ons hele leven kunnen leren, terwijl wij ontdekkend onze levensweg gaan. Kernachtig samengevat: "God liefhebben boven alles en je naast als jezelf" (Mattheus 22:37).

Wij verwachten van iedereen, die bij onze school betrokken is, dat hij/zij onze identiteit respecteert en deelneemt aan alle activiteiten.

De leerlingen van Park & Dijk zijn woonachtig binnen het gebied van het SWV Midden-Holland. Dit maakt Park & Dijk een regioschool. Bij SBO Park & Dijk bieden we speciaal basisonderwijs aan leerlingen die binnen het regulier onderwijs, niet voldoende ondersteuning kunnen ontvangen die passen bij hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze onderwijsbehoeften liggen op het gebied van leerproblematiek en/of sociaal-emotioneel. Op Park & Dijk voelen kinderen zich welkom. We kijken verwachtingsvol naar onze kinderen. We laten ze hun talent ontwikkelen en succeservaringen opdoen. Onze leerlingen krijgen succeservaringen door praktisch aan de slag te gaan in onze werkplekken, waarbij de leervakken geïntegreerd worden aangeboden. Zo leren we van en met elkaar, passend bij onze missie "Samen ontdekken we jouw talent". Binnen een vaste voorspelbare dagindeling wisselen stamgroeptijd, werk- en instructieplekken elkaar af.

### Populatie

Onze school ontvangt maximaal 130 leerlingen. Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO, dat betekent dat zij specifieke onderwijsbehoeften hebben, waaraan in het regulier onderwijs niet aan voldaan kan worden.

SBO Park en Dijk is een regioschool. De leerlingen komen o.a. uit de gemeenten Gouda, Krimpenerwaard, Waddinxveen en Alphen a/d Rijn. Een gedeelte van onze leerlingen wordt met taxivervoer vanuit de omliggende woonplaatsen naar school gebracht.

Dit betekent ook dat een diverse groep leerlingen onze school bezoekt. Vanaf schooljaar 2022-2023 is er een lichte stijging van kinderen met een niet-westerse achtergrond. (eerste- en tweede graads) Dit is vergelijking met het landelijke SBO gemiddelde. Het afgelopen jaar zien we een toename van leerlingen met een taalachterstand en nieuwkomers binnen de school.

Vanaf het schooljaar 2022/2023 is er een stijging van leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens. Het aantal gezinnen uit een gezin met lage inkomen ligt rond het SBO landelijk gemiddelde.

Van onze leerlingen woont 66% in een stedelijke omgeving. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. 40% van onze leerlingen woont minder dan 5 km van school.

Onze leerlingen zijn woonachtig in de volgende gemeenten:

Gemeente Gouda 35,7%

Gemeente Waddinxveen 18,25%

Gemeente Alphen a/d Rijn 11,9%

Gemeente Krimpenerwaard 17,4%

Gemeente Bodegraven-Reeuwijk 9,5%

Gemeente Zuidplas 6,3%

66% van de leerlingen die onze school bezoeken, stroomt in bij een leeftijd van 6-9 jaar. Vanaf 22/23 wordt er zichtbaar dat er meer leerlingen op oudere leeftijd (>9 jaar) instroom op Park en Dijk. 33% van de leerlingen stroomt in op 10-11 jarige leeftijd. 52% van de leerlingen volgt meer dan 3 jaar onderwijs op SBO Park en Dijk.

67% van onze leerlingen hebben een Nederlandse afkomst. Dit is gelijk aan het landelijk gemiddelde. 13% van onze leerlingen heeft een Europese afkomst. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. 20% van onze leerlingen heeft een niet-Europese afkomst. Dit ligt hoger dan het landelijk gemiddelde.

### **Uitstroombestemming laatste 3 jaar**

|        | <b>2023-2024</b> | <b>2024-2025</b> | <b>2025-2026</b> |
|--------|------------------|------------------|------------------|
| Pro    | 81%              | 65%              | 71,4%            |
| VMBO B | 3%               | 14%              | 19%              |
| VMBO-K | 2%               | 12%              | 4,76%            |
| VMBO-T | -                | 3%               | -                |
| HAVO   | -                | -                | -                |
| VSO    | -                | 6%               | 4,76%            |

Wij stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen van de kinderen. Dit alles heeft geleid tot een bovengemiddelde score op de eindtoets in groep 8 de afgelopen drie jaren.

Als we kijken naar de uitstroom over een langere periode stroomt 57% van de leerlingen uit naar praktijkonderwijs. 19% naar VMBO basis en 14% van de leerlingen naar VMBO kader.

#### *Uitstroom vanuit het speciaal basisonderwijs:*

3% van onze leerlingen wordt verwezen naar het speciaal onderwijs, dit ligt lager dan het landelijk SBO gemiddelde. De verwijzingen van SBO naar regulier zijn lager dan 1%, dit is lager dan het landelijk gemiddelde.

5% wordt verwezen naar het speciaal onderwijs, dit is lager dan het landelijk gemiddelde van 7%.

### **Onderwijsaanbod**

Binnen onze school volgt ieder kind zijn eigen individuele leerlijn. Onze leerlingen manifesteren zich als actieve, enthousiaste, lerende kinderen. Park & Dijk biedt onderwijs dat zich onderscheidt van andere scholen door specifieke kwaliteiten. We leggen het accent op motivatie. We zoeken evenwicht tussen betekenisvol en zinvol. We vermijden negatieve stress en werken in de zone van naaste ontwikkeling. Elke leerling kan kiezen uit een zinvol aanbod passend bij de ontwikkelingsleeftijd van het kind en de eigen unieke talenten. Daarbij neemt de leerkracht een coachende rol aan om elke leerling te stimuleren tot optimale ontwikkeling.

#### *Groep 1 t/m 4*

In de onderbouwgroepen wordt er gewerkt volgens het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO), waarbij stimuleren van alle ontwikkelingsgebieden centraal staat, zodat elke leerling kan leren in de eigen zone van naaste ontwikkeling. Door de ontwikkeling te volgen, blijven we onze leerlingen uitdagen waar dit nodig is. Onze leerlingen leren door spelen, bewegen, doen en doen. Extra ondersteuning bieden wij in de klas door visuele ondersteuning te bieden, veel herhaling te bieden, extra taalaanbod en het stimuleren van de ontluikende geletterd- en gecijferdheid. De ontwikkeling van elke leerling wordt nauwgezet gevolgd via ons ontwikkelingsvolgsysteem Mijn Kleutergroep. In groep 3 en 4 vervolgen we hiermee met ParnasSys en Leerling in Beeld (CITO). Onze leerlingen maken stap voor stap kennis met het onderwijs buiten de eigen groep en groeien zo binnen de zone van hun eigen ontwikkeling in hun zelfstandigheid en het mee kunnen draaien met de werk- en instructieplekken in de midden- en bovenbouw.

#### *Groep 5 t/m 8*

Alle kinderen starten en eindigen de dag in de eigen stamgroep, waarbij alle kinderen op leeftijd zijn gegroepeerd. Binnen de veiligheid van de stamgroep worden specifieke vakken zoals begrijpend lezen, verkeer, topo, sociale-emotionele vorming aangeboden. De overige schooluren bezoeken onze leerlingen werk- of instructieplekken.

Vanaf groep 5 wordt er gewerkt volgens het NOC. (Nieuwe Onderwijs Concept) Naast de verplichte instructieplekken (rekenen, spelling en lezen), kunnen leerlingen samen met de leerkracht kiezen welk vak zij wanneer volgen en aan welke leervraag bij de betreffende werkplekken willen werken. In de werkplekken worden de zaakvakken, creatieve vakken en beweging aangeboden. Lezen en spelling en rekenen wordt geïntegreerd aangeboden in de werkplekken.

Naast de werkplekken worden de kinderen bij de instructieplekken lezen, rekenen en spelling uitgenodigd. Voor de indeling van de instructiegroepen zijn het resultaat bij de CITO toetsen en de

leerroute op basis van het verwachte uitstroomniveau leidend. De kinderen worden hiervoor volgens een vast rooster uitgenodigd.

Door het werken in instructie- en werkplekken wordt het onderwijsaanbod voor onze leerlingen betekenisvol, wat het plezier, de motivatie en het zelfvertrouwen ten goede komt. Naast het leren is er ook veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en taal. Door deze optimale omgeving, stimuleren we het welbevinden, zodat onze leerlingen zich open kunnen stellen voor leren, spelen en ontwikkelen. Bij de instructieplekken worden de groepen op niveau geordend, zodat elke leerling instructie krijgt om een volgende stap in de ontwikkeling te maken.

Wij werken met de volgende methodes:

|                        |                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taal                   | Lijn 3<br>Werkplek Taalplein a.d.h.v. kerndoelen.                                                                       |
| Spelling               | Taaljacht spelling en grammatica<br>Werkplek Taalplein a.d.h.v. kerndoelen                                              |
| Technisch lezen        | Lijn 3<br>Station Zuid                                                                                                  |
| Begrijpend lezen       | Taaljacht tekstbegrip<br>Werkplek restaurant                                                                            |
| Schrijven              | Klinkers                                                                                                                |
| Engels                 | Werkplek English Street                                                                                                 |
| Rekenen                | Wereld in getallen<br>Rekenroute                                                                                        |
| Godsdienst             | Kind op Maandag                                                                                                         |
| Wereldoriëntatie       | Werkplek wereldmarkt en Natuurpark a.d.h.v. kerndoelen<br>Mijn eigen bosatlas<br>Verkeerskrant Veilig Verkeer Nederland |
| Wetenschap & techniek  | Werkplek techniek met o.a. techniektorens en a.d.h.v. kerndoelen.                                                       |
| Creatieve vakken       | Werkplek Atelier a.d.h.v. kerndoelen<br>Werkplek theater a.d.h.v. kerndoelen                                            |
| Bewegingsonderwijs     | Basislessen                                                                                                             |
| Sociaal-emotioneel     | Kwink<br>Coole Kikker-aanpak                                                                                            |
| Digitale geletterdheid | Basicly<br>Rijdend ontdekclub                                                                                           |

|             |                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Burgerschap | Kwink voor Burgerschap<br>Kwink<br>Rutgers relaties en seksualiteit<br>Werkplek theater a.d.h.v. kerndoelen.<br>Werkplek buurtcafé a.d.h.v. kerndoelen. |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Bij de bovenstaande methodes maken we gebruik van de geïntegreerde methodetoetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te oefenen.

### Ondersteuningsaanbod

Park en Dijk biedt ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben. Wij vinden het belangrijk dat het ontwikkel- en leerproces is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Binnen het speciaal basisonderwijs bieden we al onze leerlingen extra ondersteuning. Dit ziet er bij SBO Park en Dijk als volgt uit:

- Leren in kleine groepen van ca. 15 leerlingen in de onderbouw tot ca. 18 leerlingen in de bovenbouw.
- Ondersteuning van onderwijsassistenten om de leerlingen individueel te begeleiden bij de instructies of in instructies in kleinere groepen te bieden.
- Een onderwijsaanbod passend bij de leerroute van elke individuele leerling. We stellen passende verwachtingen en daarbij passend onderwijsaanbod, zodat elke leerling zijn eigen ontwikkelingslijn kan volgen.
- Ons onderwijsaanbod is passend bij de manier waarop onze leerlingen leren, namelijk door praktisch bezig te zijn.

Soms kan het zijn dat een leerling net even wat extra nodig heeft. Bijv. wanneer de leerling een specifieke onderwijsvraag nodig heeft, net even wat extra nodig heeft om op de leerroute te blijven of dat hem/haar nog iets belemmert. We kunnen dan een beperkte tijd het volgende bieden:

#### Leren

- Bij hardnekkige lees- en spellingsproblemen of een discrepantie tussen rekenen en lezen/spelling, bieden we een half jaar 60 minuten extra ondersteuning op gebied van lezen en spelling aan. Na deze periode kan deze voortgezet worden, wanneer de problemen hardnekkig blijven. Na 2 evaluaties van deze ondersteuning kan er eventueel een onderzoek aangevraagd worden naar Ernstige Dyslexie. Na het vaststellen van Ernstige Dyslexie, geven wij de mogelijkheid om dyslexiebehandeling binnen de school te bieden.
- Een kleine woordenschat of onvoldoende taalkennis kan het volgen van het onderwijsaanbod ernstig belemmeren. Bij een taalachterstand in de onderbouw zullen we intensief in de klas aandacht besteden aan taal en zullen deze leerlingen aansluiten bij de kleine kring, waar de kinderen extra aanbod van woorden ontvangen en we aandacht hebben voor het herhalen en gebruiken van de woorden.

### *Sociaal-Emotioneel*

- Voor individuele leerlingen of groepjes leerlingen met een hulpvraag op sociaal-emotioneel gebied, bieden we kortdurende begeleiding aan. Voor leerlingen die belemmerd worden in hun sociale contact of emotioneel een hulpvraag hebben, is dit geschikt. Deze begeleiding wordt geboden door een kindertherapeut.
- Binnen de school bieden we SIJS (Sterker in je schoenen) training aan.
- De schoolpsycholoog kan betrokken worden bij specifieke hulpvragen en kan hierin ook adviseren.

### *Fysiek*

- Voor leerlingen met een specifieke fysieke hulpvraag op het gebied van o.a. motoriek en prikkelverwerking, is er binnen de school een kinderfysio wekelijks werkzaam.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Komend jaar gaan we ons basisaanbod verder borgen. We willen verder een structureel onderwijsaanbod aanbieden voor leerlingen met een taalachterstand of Nederlands als tweede taal.

Wij streven ernaar om elke leerling op een zo passend mogelijk uitstroomniveau te brengen. We stellen hoge, maar haalbare doelen aan onze leerlingen. Wanneer er enige kans is om door te stromen naar een hoger uitstroomniveau dan waar de leerling op functioneert, dan houden we de leerling op de hogere leerroute. Door steeds ons onderwijsaanbod en ons handelen te evalueren en aan te scherpen, hopen we ook elke leerling zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

Daarnaast is het onze ambitie om het onderwijsconcept (NOC) te blijven doorontwikkelen.

### **Inbreng en invloed van leerlingen**

Vanaf augustus 2025 hebben leerlingen in het Nederlands onderwijs wettelijk recht om gehoord te worden over hun Ontwikkelingsperspectief (OPP), oftewel hun individuele ondersteuningsplan. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om leerlingen te betrekken bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van hun OPP. Het hoorrecht voor leerlingen houdt in dat zij inspraak krijgen in hun eigen onderwijstraject. Ten minste één keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd met de leerling erbij. Concreet betekent dit dat leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven over:

- de inhoud van het OPP: onze leerlingen kunnen meepraten over de doelen, de stappen die worden gezet en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben;
- De manier waarop het OPP wordt uitgevoerd: Ze kunnen aangeven welke aanpak het beste bij hen past en of ze bepaalde ondersteuning wel of niet prettig vinden.
- De evaluatie van het OPP: Ze kunnen meedenken over hoe de doelen zijn behaald en of er aanpassingen nodig zijn voor de volgende periode of voor het plan van het volgende schooljaar.

### **Specifieke voorzieningen/gebouw**

SBO

Park & Dijk SBO heeft 9 (stam)groeplokalen. We hebben een specifiek natuurlokaal en technieklokaal. Daarnaast beschikken we over een restaurant, waar de kinderen kooklessen krijgen. We hebben een bibliotheek en een taalplein. Daarnaast beschikt onze school over een zorgvleugel, hier kun je terecht voor het taalbad, de cesartherapie, SIJS, de schoolpsycholoog, dyslexiebegeleiding en dergelijke. We hebben een in pandige gymzaal, een royaal speelplein en een apart voetbalveld en kleuterplein. Er zijn ook kantoren voor IB/ directie en ICT.

### Samenwerking

We hebben diverse samenwerkingen met externe partijen:

- Onderzoek en begeleiding vanuit externe partners
- Opvoedondersteuning van gezinnen
- Dagbesteding
- Sociale teams gemeente
- Leerplicht
- Samenwerkingsverbanden primair onderwijs en Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs.
- Ambulante begeleiders
- Onderwijsspecialist vanuit het bovenschools ondersteuningsteam
- De Vlinder
- Kinderopvang
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Brede School voor culturele en sportactiviteiten

### Toelating

#### *Plaatsing in speciaal (basis)onderwijs*

Het speciaal (basis)onderwijs is bedoeld voor leerlingen die binnen het reguliere onderwijs niet het onderwijs kunnen krijgen dat zij nodig hebben. Kinderen met een lichte ondersteuningsbehoefte worden zoveel mogelijk geholpen op een reguliere school. Wanneer een leerling net iets meer aandacht en begeleiding nodig heeft dan een reguliere school kan bieden, is plaatsing op een SBO-school mogelijk. De leerling wordt dan besproken in een gezamenlijk overleg tussen de school waar de leerling op dat moment staat ingeschreven, de ouders en eventuele andere specialisten van bijvoorbeeld een sociaal team.

Dit overleg heet een SOT (School Ondersteunings Team). Als de school van oordeel is dat plaatsing in het SBO de beste plek is voor een leerling, en het advies van de onafhankelijk deskundige van het Samenwerkingsverband PO Midden-Holland wijst in dezelfde richting, kan de school een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Voor aanmelding bij SBO Park en Dijk is een TLV SBO nodig.

#### *Aanmelding via Entree*

Zodra een TLV is afgegeven, melden de ouders de leerling aan via de Entree. U kunt daarbij aangeven bij welke school u uw kind in wil schrijven. Belangrijk om te weten is dat een aanmelding niet betekent dat een leerling ook definitief is ingeschreven.

De aanmelding van uw kind komt binnen bij de Entreeadviseur. De huidige school deelt het dossier via Kindkans. Op basis van het dossier en afhankelijk van het aantal vrije plaatsen, bekijkt de Entreeadviseur welke school voor deze leerling het meest in aanmerking komt. Daarbij wordt rekening gehouden met uw voorkeur, maar het kan ook zijn dat de leerling beter op een van de andere SBO scholen kan worden geplaatst. Dit gaat uiteraard altijd in overleg met u als ouders.

### **Grenzen aan ondersteuning en handelingsverlegenheid**

De school loopt tegen haar grenzen aan wanneer:

- de fysieke of psychische veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt;
- de begeleiding van een leerling zo veel aandacht van de leerkracht vraagt dat het onderwijsleerproces onvoldoende doorgang kan vinden;
  - wanneer leerlingen niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn;
  - wanneer leerlingen niet zindelijk zijn
- De beperkingen en/of mogelijkheden van de leerling, waarbij de school niet aan de onderwijsbehoeften kan voldoen;
- de zorgbalans in een groep, waarbij er in de groep voor alle leerlingen een pedagogisch klimaat en een leeromgeving wordt geboden waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk om alle leerlingen uit de groep te zien en te kunnen handelen naar hun behoeften. Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken door een specifieke onderwijsbehoefte van de leerling, dan gaat groepsbelang voor het individuele belang. In samenspraak met ouders, school en samenwerkingsverband kan er gezocht worden naar een passende onderwijsplek
- de groepsgrootte; wanneer er in een leerjaar geen nieuwe leerlingen meer geplaatst kunnen worden, wordt dit aangegeven op de site van de school.

In het schooljaar 2026-2027 zijn er geen onderwijsplaatsen meer beschikbaar in leerjaar 5, 7 en 8.