



Schoolgids

Schooljaar 2026-2027



Wij zijn een coole kikkerschool !



Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Op SBO Park en Dijk voelen leerlingen zich welkom. We kijken verwachtingsvol naar onze leerlingen. We laten ze hun talent ontwikkelen en succeservaringen opdoen. De één krijgt deze succeservaring door het werken in het atelier en de ander door praktisch aan de slag te gaan in het restaurant en weer een ander door op het rekenplein te werken. Zo leren we van en met elkaar.

Voor u ligt de schoolgids van SBO Park en Dijk. In deze gids staat (vrijwel) alle informatie over de school die voor u als ouder van belang is. Gedurende het schooljaar houden we u via de mail en nieuwsbrieven op de hoogte van de ontwikkelingen op school. In deze gids leest u over waar SBO Park en Dijk voor staat en voor gaat. We geven een zo goed en getrouw mogelijk beeld van SBO Park en Dijk en we laten u weten wat u van onze school kunt verwachten. Past deze school bij wat ik belangrijk vind als ouder, wat ik zelf graag meegeef aan mijn kind(eren)?

In deze schoolgids proberen we u van de nodige informatie te voorzien. Vanzelfsprekend bent u altijd van harte welkom voor meer informatie. We zien u graag! Wij wensen u en uw leerlingen, namens het team van SBO Park en Dijk een goed schooljaar toe.

Namens het team van Park & Dijk

Denise Klapwijk
Directeur



oog voor **ieder** kind

Inhoudsopgave

1 Over de school	4
1.1 Algemene gegevens en organisatie	4
Identiteit	8
2 Het onderwijs	9
2.1 Organisatie van het onderwijs	9
Het team	12
2.2 Schooltijden	13
3 Ondersteuning en veiligheid	14
3.1 Ondersteuning van leerlingen	14
3.2 Veiligheid op school	15
3.3 Stem van de leerling	21
3.4 Samenwerkingspartners	21
4 Handige informatie voor ouders	22
4.1 Hoe ouders worden betrokken	22
5 Ontwikkeling en resultaten	30
5.1 Tussentijdse toetsen	30
5.2 Resultaten eindtoets	30
5.3 Schooladviezen	31
5.4 Sociale ontwikkeling	32
5.5 Lessen relaties en seksualiteit	32

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens en organisatie

SBO Park & Dijk is een christelijke school voor Speciaal Basisonderwijs en één van de 19 scholen die vallen onder het schoolbestuur van Stichting PCPO De Vier Windstreken. Het bestuurskantoor is dagelijks bereikbaar tussen 9.00 – 17.00 uur.

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland.

SBO Park & Dijk

Winterdijk 6
2801 SJ Gouda

School

Directeur Denise Klapwijk
denise.klapwijk@d4w.nl
Telefoon 0182 512309
E-mail parkendijk@d4w.nl
Website <http://www.d4w.nl/parkendijk>
Aantal leerlingen

2023-2024	130
2024-2025	132
2025-2026	128

Schoolbestuur Stichting PCPO De Vier Windstreken

Bezoekadres Nieuwe Gouwe Westzijde 1
2802 AN Gouda

Telefoonnummer 0182 - 526719

Websiteadres www.d4w.nl

Aantal scholen 19

Samenwerkingsverband

Website <http://www.swv-po-mh.nl>

1.2 Profiel van de school

Park & Dijk is een protestants christelijke school. Dit betekent dat wij kiezen voor een omgang met mens, natuur en maatschappij vanuit de Bijbel als inspiratiebron. Hierin staan verhalen waaruit wij ons hele leven kunnen leren, terwijl wij ontdekkend onze levensweg gaan. Kernachtig samengevat: "God liefhebben boven alles en je naast als jezelf" (Mattheus 22:37).

Wij verwachten van iedereen, die bij onze school betrokken is, dat hij/zij onze identiteit respecteert en deelneemt aan alle activiteiten.

De leerlingen van Park & Dijk zijn woonachtig binnen het gebied van het SWV Midden-Holland. Dit maakt Park & Dijk een regioschool. Bij SBO Park & Dijk bieden we speciaal basisonderwijs aan leerlingen die binnen het regulier onderwijs niet voldoende ondersteuning kunnen ontvangen die passen bij hun specifieke onderwijsbehoeften.

Deze onderwijsbehoeften liggen op het gebied van leerproblematiek en/of sociaal-emotioneel. Op Park & Dijk voelen leerlingen zich welkom. We kijken verwachtingsvol naar onze leerlingen. We laten ze hun talent ontwikkelen en succeservaringen opdoen. Onze leerlingen krijgen succeservaringen door praktisch aan de slag te gaan in onze werkplekken, waarbij de leervakken geïntegreerd worden aangeboden. Zo leren we van en met elkaar, passend bij onze missie "Samen ontdekken we jouw talent".

Binnen een vaste voorspelbare dagindeling wisselen stamgroeptijd, werk- en instructieplekken elkaar af. Naast de vaste instructieplekken voor lezen, rekenen en spelling kiezen de leerlingen zelf welke werkplekken zij bezoeken en kunnen mede hierdoor zelf hun eigen ontwikkeling vormgeven vanuit hun eigen interesse. Zo wordt het onderwijs voor hen betekenisvol, wat het plezier, de motivatie en het zelfvertrouwen ten goede komt. Daarnaast is er veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taal. Wij werken met de Coole Kikker methodiek. We vinden het belangrijk dat leerlingen de wereld om hen heen ontdekken en hen leren om een wereldburger te zijn. Wanneer het kind goed in zijn/haar vel zit, kan het zich openstellen voor leren, spelen en ontwikkelen. We leren met en van elkaar!

1.2 Leerlingpopulatie

Onze school ontvangt maximaal 130 leerlingen. Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO, dat betekent dat zij specifieke onderwijsbehoeften hebben, waaraan in het regulier onderwijs niet aan voldaan kan worden.

SBO Park en Dijk is een regioschool. De leerlingen komen o.a. uit de gemeenten Gouda, Krimpenerwaard, Waddinxveen en Alphen a/d Rijn. Een gedeelte van onze leerlingen wordt met taxivervoer vanuit de omliggende woonplaatsen naar school gebracht.

Dit betekent ook dat een diverse groep leerlingen onze school bezoekt. Het afgelopen jaar zien we een toename van leerlingen met een taalachterstand en nieuwkomers binnen de school.

Vanaf het schooljaar 2022/2023 is er een stijging van leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens. Het aantal leerlingen uit een gezin met een laag inkomen ligt rond het SBO landelijk gemiddelde.

Van onze leerlingen woont 66% in een stedelijke omgeving. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. 40% van onze leerlingen woont minder dan 5 km van school.

Onze leerlingen zijn woonachtig in de volgende gemeenten:

Gemeente Gouda 35,7%

Gemeente Waddinxveen 18,25%

Gemeente Alphen a/d Rijn 11,9%

Gemeente Krimpenerwaard 17,4%

Gemeente Bodegraven-Reeuwijk 9,5%

Gemeente Zuidplas 6,3%

66% van de leerlingen die onze school bezoeken, stroomt in bij een leeftijd van 6-9 jaar. Vanaf 22/23 wordt er zichtbaar dat er meer leerlingen op oudere leeftijd (>9 jaar) instroom op Park en Dijk. 33% van de leerlingen stroomt in op 10-11 jarige leeftijd. 52% van de leerlingen volgt meer dan 3 jaar onderwijs op SBO Park en Dijk.

67% van onze leerlingen hebben een Nederlandse afkomst. Dit is gelijk aan het landelijk gemiddelde. 13% van onze leerlingen heeft een Europese afkomst. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. 20% van onze leerlingen heeft een niet-Europese afkomst. Dit ligt hoger dan het landelijk gemiddelde.

Missie en visie

Zelf plannen

Ondersteuning op maat

Werk- en instructieplekken (NOC)

Praktisch leren

Veiligheid en voorspelbaarheid



De missie van de school is “Samen ontdekken we jouw talent”.

Onze visie bestaat uit:

- Werk- en instructieplekken (NOC). Door onze leerlingen een andere manier van leren aan te bieden, doen zij weer succeservaringen op en kunnen ze zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.
- Zelf plannen van leeractiviteiten: Door onze leerlingen autonomie te geven, leren zij hun eigen sterke punten en ontwikkelpunten kennen en groeien zij in hun zelfstandigheid. De leerlingen worden uitgenodigd bij de instructieplekken en kunnen daarbij zelf andere werkplekken plannen.
- Veiligheid en voorspelbaarheid. Binnen de verschillende werk- en instructieplekken zijn er vaste regels en routines, wat de leerlingen veiligheid en voorspelbaarheid biedt.
- Ondersteuning op maat: Elke leerling werkt volgens zijn eigen leerlijn, welke gebaseerd zijn op het doelgroepenmodel. De ontwikkeling van elke leerling wordt vastgelegd in een OPP, welke elk half jaar wordt geëvalueerd.
- Praktisch leren: Binnen alle werkplekken is het onderwijsaanbod praktisch ingesteld, zodat de leerlingen op een praktische manier in aanraking komen met de leerstof.

Prioriteiten

Handelingsgericht werken

In ons handelen laten wij ons leiden door de uitgangspunten van het handelingsgerichte werken:

- de specifieke onderwijsbehoeften van het kind staan centraal
- de omgeving van het kind is belangrijk
- de leerkracht kan omgaan met en aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften en leervragen van het kind; hij/zij heeft hierbij een voorwaardenscheppende en coachende rol
- we gaan uit van een positieve focus; we sluiten aan bij de talenten en mogelijkheden van de leerlingen
- we werken samen met ouders, verzorgers
- samen met het kind en ouder stellen we haalbare leerdoelen op en leggen die vast in het OPP; we evalueren (in ieder geval) twee keer per jaar
- het is duidelijk wie er wat doet en we staan open voor vragen en een gesprek.

Zorg voor kwaliteit

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Ons plan, onze doelen

In ons schoolplan stellen wij telkens voor vier jaar doelen vast. Per jaar evalueren we en indien nodig stellen we deze bij in ons jaarplan. Zo blijven wij up-to-date en houden wij onze kwaliteit hoog.

Het huidige schoolplan is voor de periode 2024-2028. De scholen van Stichting PCPO De Vier Windstreken beschouwen de schoolplanontwikkeling als een integrale beleidsplanning. Op basis van het strategisch beleid en de schoolvisie worden de doelen in het schoolplan beschreven.

In het schoolplan voor de komende vier jaar (2024-2028) staat beschreven wat in deze periode onze ontwikkeldoelen zijn:

- Kwaliteitscultuur: werken aan opbrengsten van spelling, rekenen en begrijpend lezen.
- Didactisch handelen: borgen van instructiemodel DPL.
- NOC door ontwikkelen, gericht op de toekomst.
- Zicht op ontwikkeling: doorgaande lijn binnen de school.
- Gespecialiseerd onderwijs Midden-Holland: samenwerking tussen gespecialiseerd onderwijs binnen Gouda.
- Schoolklimaat: verder ontwikkelen van het schoolklimaat waarin elk zich kan ontwikkelen.

Voor een uitgebreide uitleg over deze punten verwijzen wij u naar de website van de school waar het schoolplan en het jaarplan te downloaden is.

Identiteit

Park & Dijk is een open protestants christelijke school. Dit betekent dat wij kiezen voor een omgang met mens, natuur en maatschappij vanuit de Bijbel als inspiratiebron. Hierin staan verhalen waaruit wij ons hele leven kunnen leren, terwijl wij ontdekkend onze levensweg gaan. Kernachtig samengevat: “God liefhebben boven alles en je naasten als jezelf” (Mattheus 22:37). Wij verwachten van iedereen, die bij onze school betrokken is, dat hij/zij onze identiteit respecteert en deelneemt aan alle activiteiten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze in groepen ingedeeld:

- Stamgroepen: leerlingen zijn op basis van leeftijd in hun eigen vaste stamgroep ingedeeld
- Combinatiegroepen: in sommige groepen worden twee of meer leerjaren samengevoegd, bijvoorbeeld groep 3/4
- Heterogene groepen: leerlingen met verschillende leeftijden (instructiegroep) en niveaus (stamgroep) zitten in één klas
- Groepsdoorbroken niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau ingedeeld voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Alle leerlingen zijn dagelijks van 8.45 – 15.00 uur op school, met uitzondering van de woensdag (8.45 – 12.15 uur). Ouders krijgen ieder schooljaar een jaarkalender, waarop de vakanties, vieringen, activiteiten en studiedagen staan ingepland.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouwgroepen wordt er gewerkt volgens het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO), waarbij stimuleren van alle ontwikkelingsgebieden centraal staat, zodat de leerlingen naar de zone van (hun eigen) naaste ontwikkeling worden getild. Leren door spelen, bewegen, doen, extra aandacht voor taal, visuele ondersteuning, herhalen, inslijpen van het geleerde en stimuleren ontluikende geletterd- en gecijferdheid. De ontwikkeling van het kind wordt nauwgezet gevolgd via Mijn Kleutergroep.

In de kleutergroep hebben de leerlingen vooral les in de eigen veilige groep. Zij maken stap voor stap kennis met het onderwijs buiten de eigen groep en groeien zo binnen de zone van hun eigen ontwikkeling in hun zelfstandigheid en het mee kunnen draaien met de werk- en instructieplekken in de midden- en bovenbouw. Wanneer de leerlingen eraan toe zijn (groep 4-5) kunnen zij kennismaken met een werkplek en een of meerdere keren meedraaien.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Om zo adequaat mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingstaken en -behoeften en van de leerlingen werken we ook in groep 3 volgens het hierboven beschreven OGO. Er wordt binnen de zone van de naaste ontwikkeling begonnen met instructie lezen, schrijven en rekenen.

Binnen onze school volgt ieder kind zijn eigen individuele leerlijn. Vanaf groep 4-5 wordt er gewerkt volgens het NOC (Nieuwe Onderwijs Concept). In de instructieplekken lezen, spelling en rekenen krijgen de leerlingen onderwijs op hun eigen niveau, tempo en manier van leren. Voor de indeling van instructiegroepen zijn de resultaten van de CITO toetsen leidend voor de leerroute van de leerlingen. De leerlingen worden hiervoor volgens een vast rooster uitgenodigd. De overige onderwijstijd kunnen leerlingen samen met de leerkracht kiezen welk vak zij wanneer volgen en aan welke leervraag bij de

betreffende werkplek zij willen werken. In de werkplekken worden de zaakvakken, creatieve vakken en bewegingsvakken aangeboden en is tevens lees-, spellings- en rekenaanbod geïntegreerd. De leerlingen weten een dag van tevoren precies het rooster van morgen.

Dagindeling

8.35	Inlooptijd
8.45	Stamgroeptijd
9.30	Werkplek/ instructieplek 1
10.15 - 11.00	Stamgroeptijd en pauze
11.00	Werkplek 2
11.45	Werkplek 3
12.30	Stamgroeptijd en pauze
13.30	Werkplek / instructieplek 4
14.15	Stamgroeptijd
15.00	Naar huis

We zorgen voor rust, sfeer, veiligheid en structuur

Instructieplekken

Cijfersingel	rekenen
Leesboulevard	lezen
Letterpad	spelling

Verder kunnen de leerlingen een uitnodiging ontvangen voor

Babbelrotonde	extra taalondersteuning
Sijs	sociale weerbaarheid of speltherapie
Oefenhoek	kinderroefentherapie



Werkplekken

Taalplein	verhalen, gedichten etc.
Atelier	tekenen, schilderen, knutselen, kunstbeschouwing
Theater	muziek, drama etc.
Restaurant	koken
Techniek	techniek
Wereldmarkt	wereldverkenning/burgerschap
Sportschool	bewegingsonderwijs



Natuurpark	biologie, gezondheid e.d.
Rekenplein	toegepast rekenen in praktische situaties
English street	Engels in praktische zin
Internetcafé	ICT vaardigheden
Stage	werken aan praktische vaardigheden
Buurtcafé	bijvoorbeeld bij de Puzzelstukjes of Huize Winterdijk

Doordat de leerkrachten de keuzes van de leerlingen monitoren kunnen zij de leerlingen stimuleren, zodat alle vakken voldoende aan bod komen en aan het curriculum met betrekking tot de leerdoelen en leerlijnen wordt voldaan. Voortdurend beoordelen wij onze methoden op geschiktheid voor de specifieke leerbehoeften van onze leerlingen en laten dit hierbij aansluiten. Naast de lesmethoden zijn er ook veel hulpmiddelen om de leerlingen te helpen, zoals de Chromebooks. In het schooljaar 2026-2027 zullen wij een nieuwe begrijpend lezen methode implementeren.

Ons onderwijsaanbod krijgt vorm door middel van individuele ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). De opgestelde doelen worden halfjaarlijks met ouders geëvalueerd en bijgesteld. Ons handelen is verder ingebed in het handelingsgerichte (HGW) en opbrengstgericht werken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Gymlokaal
- Leerpleinen
- Natuurlokaal
- Extra kamers (2 kleine, 2 grotere) voor extra ondersteuning klassenassistenten en inzetbaar als spreekkamer
- Behandelkamer 1 (speltherapie)
- Behandelkamer 2 (oefentherapie cesar)

Het team

Binnen ons team werken we met coördinatoren die zich specifiek richten op een vakgebied. Daarnaast hebben wij specialisten voor gedrag en ICT. Ons deskundige team heeft ook intern begeleiders die zich richten op de ondersteuning en begeleiding. De teamleden worden structureel geschoold en hebben ervaring in het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Wij vinden het belangrijk met elkaar het NOC te dragen en het onderwijs vorm te geven. Wij zijn een lerende organisatie waarbij de teamleden op elkaar vertrouwen en helpen in de ontwikkeling en borging van de kwaliteit van het onderwijs.

U wordt aan het begin van het schooljaar middels een brief (bijlage schoolgids) geïnformeerd over o.a. de groepen en de inzet van ons team. Hier vindt u een actueel overzicht van ons team en de groepen.

Vakleerkrachten

In ons team zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

- Bewegingsonderwijs

Specialisten

- Psycholoog
- Gedragsspecialisten
- Logopedist (vacature)
- Kinderoefentherapeut
- Jeugdarts

Verder zijn er leerkrachten met speciale aandachtsgebieden:

- Specialist rekenen
- Specialist lezen
- Spelling
- Taalstimulering
- ICT



Verlof personeel

Op SBO Park en Dijk proberen we bij studieverlof of afwezigheid van de leerkracht zoveel mogelijk vervanging te regelen vanuit onze invalpool "RTC Cella". Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, wordt er intern naar een oplossing gezocht, bijvoorbeeld door een groep te combineren, of leerlingen van de zieke leerkracht over andere groepen te verdelen. Alleen bij hoge uitzondering zullen wij u vragen de leerlingen thuis op te vangen. Kunt u dit in verband met werk of anderszins niet oplossen, dan kan de school uw kind in een andere groep opvangen.

2.2 Schooltijden

Op onze school werken wij met een continuooster. Dit betekent dat alle leerlingen op school overblijven. De leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel zorgen voor begeleiding bij eten en buiten spelen. Er is een korte middagpauze en de leerlingen zijn één vaste middag (de woensdagmiddag) vrij. Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden.

Groep	ma-di-do-vrij	woe-ochtend
1 t/m 8	08.45 – 15.00 uur	8.45 – 12.15 uur



De leerlingen uit de onderbouw, middenbouw en bovenbouw spelen op verschillende pleinen en/of op verschillende tijden.

Verantwoordelijkheid

De leerlingen zijn vanaf 8.25 uur welkom op het schoolplein, vanaf dat moment staan er leerkrachten om uw kind welkom te heten. We willen u er op wijzen dat wij tussen 8.25 uur en 15.00 uur verantwoordelijk zijn voor de leerlingen. Wat buiten deze schooltijden en buiten de schoolpleinen gebeurt, ligt buiten onze verantwoordelijkheid.

2.3 Vakantierooster 2026-2027

Vakantie

Herfstvakantie	17 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 februari 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Hemelvaartsdag	6 mei 2027
2 ^e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli t/m 27 augustus 2027

Het volledige overzicht van de vrije en studiedagen vindt u in de jaarkalender en de bijlage schoolgids. Deze ontvangt u aan het begin en kunt u terugvinden op onze website.

2.4 Opvang en taxivervoer

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd vanaf 8.25 uur wordt in samenwerking met de leerkrachten/het team geregeld; de leerlingen worden opgevangen bij de busjes en bij slecht weer in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Ook tijdens de middagpauze is de opvang met de leerkrachten/het team geregeld, in en buiten het schoolgebouw. De leerlingen lunchen in de klas en spelen buiten.

Na- en buitenschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd en tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Taxivervoer

Leerlingenvervoer is een afspraak tussen de gemeente, het taxibedrijf en de ouders. Voor vragen of klachten over het vervoer dienen ouders contact op te nemen met het vervoersbedrijf of de ambtenaar voor het leerlingenvervoer bij de gemeente. School ziet er op toe dat leerlingen op tijd gebracht en gehaald worden. Wanneer een kind problemen ervaart met medereisgenoten in de taxi dan kunnen de ouders hierover contact opnemen met de gemeente of het leerlingenvervoer. Fijn als u school hier ook over informeert.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Voorwaarden scheppen

In onze SBO scheppen wij voorwaarden om aan de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen te kunnen voldoen en aan te sluiten bij wat zij nodig hebben. Dit is bijvoorbeeld terug te zien in de rustige en toch stimulerende inrichting van de lokalen, ordening van de materialen, voorspelbaarheid van het dagprogramma en de kleinere groepen. Ons team is deskundig op het gebied van begeleiden en coachen van leerlingen met speciale ondersteuningsvragen; dit is terug te zien in het aanbod van de lesstof en het handelen en verbindend communiceren van onze leerkrachten. Met elkaar dragen wij zorg voor een veilige en prettige sfeer waarin de leerlingen en teamleden zich gezien voelen en met en van elkaar leren.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke ondersteuning onze school biedt naast de basisondersteuning. Ook staat er beschreven welke doelen en wensen wij hebben voor de toekomst. Ook het contact met ouders over extra ondersteuning komt aan bod. De leerkrachten, schoolleiding en het bestuur stellen samen dit schoolondersteuningsprofiel op. U kunt dit terugvinden in hoofdstuk 7.

Specialisten en extra ondersteuners op school

Park en Dijk biedt ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben. Wij vinden het belangrijk dat het ontwikkel- en leerproces is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Binnen het speciaal basisonderwijs bieden we al onze leerlingen extra ondersteuning. Dit ziet er bij SBO Park en Dijk als volgt uit:

- Leren in kleine groepen van ca. 15 leerlingen in de onderbouw tot ca. 18 leerlingen in de bovenbouw.
- Ondersteuning van onderwijsassistenten om de leerlingen individueel te begeleiden bij de instructies of instructies in kleinere groepen te bieden.
- Een onderwijsaanbod passend bij de leerroute van elke individuele leerling. We stellen passende verwachtingen en daarbij passend onderwijsaanbod, zodat elke leerling zijn eigen ontwikkelingslijn kan volgen.
- Ons onderwijsaanbod is passend bij de manier waarop onze leerlingen leren, namelijk door praktisch bezig te zijn.

Soms kan het zijn dat een leerling net even wat extra nodig heeft. Bijv. wanneer de leerling een specifieke onderwijsvraag nodig heeft, net even wat extra nodig heeft om op de leerroute te blijven of dat hem/haar nog iets belemmert. We kunnen dan een beperkte tijd het volgende bieden:

Leren

- Bij hardnekkige lees- en spellingsproblemen of een discrepantie tussen rekenen en lezen/spelling, bieden we een half jaar 60 minuten extra ondersteuning op gebied van lezen en spelling aan. Na deze periode kan deze voortgezet worden, wanneer de problemen hardnekkig blijven. Na 2 evaluaties van deze ondersteuning kan er eventueel een onderzoek aangevraagd worden naar Ernstige Dyslexie. Na het vaststellen van Ernstige Dyslexie, geven wij de mogelijkheid om dyslexiebehandeling binnen de school te bieden.
- Een kleine woordenschat of onvoldoende taalkennis kan het volgen van het onderwijsaanbod ernstig belemmeren. Bij een taalachterstand in de onderbouw zullen we intensief in de klas aandacht besteden aan taal en zullen deze leerlingen aansluiten bij de kleine kring, waar de leerlingen extra aanbod van woorden ontvangen en we aandacht hebben voor het herhalen en gebruiken van de woorden.

Sociaal-Emotioneel

- Voor individuele leerlingen of groepjes leerlingen met een hulpvraag op sociaal-emotioneel gebied, bieden we kortdurende begeleiding aan. Voor leerlingen die belemmerd worden in hun sociale contact of emotioneel een hulpvraag hebben, is dit geschikt. Deze begeleiding wordt geboden door een kindertherapeut.
- Binnen de school bieden we SIJS (Sterker in je schoenen) training aan.
- De schoolpsycholoog kan betrokken worden bij specifieke hulpvragen en kan hierin ook adviseren.

Fysiek

- Voor leerlingen met een specifieke fysieke hulpvraag op het gebied van o.a. motoriek en prikkelverwerking, is er binnen de school een kinderfysio wekelijks werkzaam.



3.2 Veiligheidsbeleid (sociale en fysieke veiligheid)

De Vier Windstreken hecht veel waarde aan een pedagogisch leer- en leefklimaat, waarin zowel leerlingen als personeel een gevoel van veiligheid en geborgenheid ervaren. Dit draagt immers bij aan een positieve ontwikkeling, functioneren en prestaties van alle betrokkenen.

Bij leefklimaat wordt de fysieke schoolomgeving beoogd. Hier wordt verantwoord toezicht georganiseerd, zonder de toenemende zelfstandigheid van de leerlingen in de weg te zitten.

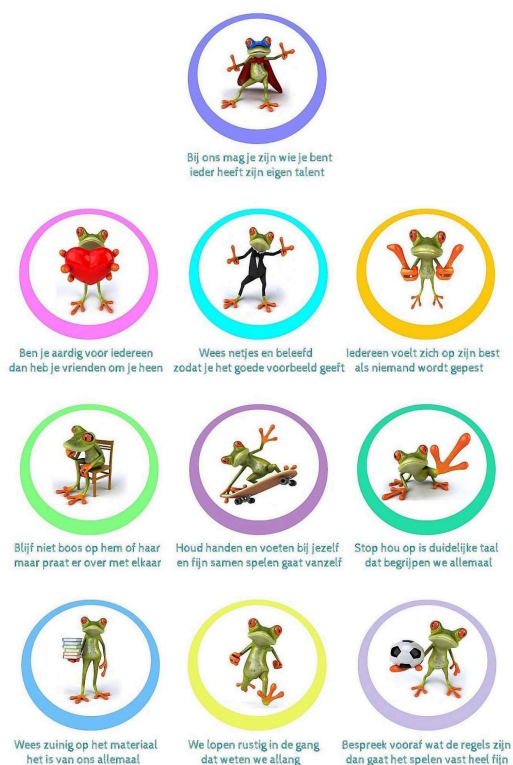
Het beleidsplan 'sociale veiligheid' is onderdeel van het meer algemene integrale veiligheidsplan van De Vier Windstreken. In het beleidsplan veiligheid staan duidelijke richtlijnen waarlangs alle scholen gericht beleid voeren op het terrein van fysieke en sociale veiligheid.

Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving te creëren voor leerlingen, professionals en ouders. Een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

De onderwijsinspectie ziet toe op dit te voeren beleid, omdat sociale veiligheid, naast onze wens, ook een wettelijke zorgplicht is.

Coole kikker

Om de leerlingen te stimuleren tot actief burgerschap en sociale integratie besteden wij volop aandacht aan het versterken van sociale vaardigheden en competenties. School is immers een oefenplaats. Hiertoe hebben wij schoolbreed samen met het team en de leerlingen schoolregels opgesteld hoe wij fijn met elkaar spelen, werken en leren. De schoolregels visualiseren wij door middel van de coole kikker, die op elke plek in school is terug te vinden. Zowel schoolbreed als in de groepen en individueel wordt hier aan gewerkt.



Pestprotocol

Ons pestprotocol is specifiek voor onze school opgesteld.

De hierin vastgelegde afspraken zijn tot stand gekomen in samenspraak met MR (ouders), leerlingenraad (leerlingen) en team. Dit protocol is onderdeel van het stichting breed opgesteld veiligheidsplan en heeft specifiek voor Park & Dijk een directe relatie de Coole kikkeromgangsregels, het Cooldownsysteem en protocol omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Het veiligheidsplan is terug te vinden op de website van Stichting De Vier Windstreken en onze school. Een beknopte weergave van ons pestprotocol vindt u op de volgende pagina.

Sociale en fysieke veiligheid

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen en nemen hiervoor de vragenlijst Kindbegrip af. Dit gaat via ons digitale systeem.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Onze schoolpsycholoog (Arjenne Vossepoel) is tevens anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon voor de leerlingen. Leerlingen weten haar gemakkelijk te vinden. Hiernaast heeft de leerlingenraad een brievenbus voor de leerlingen in school opgehangen, waarin leerlingen opmerkingen en zorgen kunnen delen.

Naast de interne vertrouwenspersoon kunt u kiezen voor het inschakelen van een externe vertrouwenspersoon om u advies te geven over de procedure van uw klacht of het delen van uw zorgen. De externe vertrouwenspersoon van Park en Dijk is: Albert van der Zalm. Contactgegevens: Albert van der Zalm/ 06- 23814297/ info@albertvanderzalm.nl

Cooldown

We werken schoolbreed met het voor en door de school speciaal ontwikkelde Cooldownsysteem, enerzijds ter voorkoming en regulering van grensoverschrijdend gedrag en anderzijds en belangrijker om de leerlingen te stimuleren tot helpend en zelfregulerend gedrag te komen.

De leerlingen kunnen zelf kiezen om even op de cooldown binnen de klas te gaan zitten om tot rust te komen en oplopen van stress te voorkomen en/of zich te herpakken wanneer zij gestrest of overprikkeld zijn. Ook buiten de eigen klas zijn er cooldownplekken voor de leerlingen. De leerkrachten stimuleren de leerlingen om zelf helpende keuzes te maken. De afspraken wanneer je waar kunt zitten zijn helder voor de leerkrachten en de leerlingen.



Pestprotocol

stichtingsbreed en schoolniveau
identiteit van de school
veiligheidsplan protocol grensoverschrijdend gedrag
actief burgerschap en sociale integratie

Preventief

schoolbreed
monitoring
coole kikker omgangsregeld
cooldownsysteem

groep
monitoring
groepsvorming begin schooljaar
Kwinklessen, seksualiteit en relaties
ondersteuning schoolverlaters

individueel
monitoring (lkr, ll)
kontakt lkr, ouders
'boterham eten' bij apc

ouders
signaleren en
zorg delen
evt verwijzen extern
(onderzoek, behandeling)

Curatief

schoolbreed
vijfsporenaanpak

groep
groepsondersteuning (SijS in de klas)

individueel
SijS (sova/weerbaarheid) algemeen
SijS specifieke doelgroep
ondersteunende begeleiding
mediërend gesprek
speltherapie



Ben je aardig voor iedereen
dan heb je vrienden om je heen

Sociale weerbaarheid

Op school gebruiken we de SijS (Sterker in je Schoenen), een methode ter versterking van de sociale cognitie, meer algemene sociale vaardigheden, weerbaarheid, veerkracht en ego-versterking. De methode heeft modules voor jonge leerlingen (groep 1-4) en oudere leerlingen (groep 5-8) en een speciale meiden- en schoolverlatersmodule en ondersteuning voor de groep (groepsdynamiek). Deze kunnen zowel preventief als curatief worden ingezet. Aanmeldingen komen uit leerlingbesprekingen en/of signaleringslijsten (kindbegrip), dan wel gesprekken met ouders en/of leerlingen naar voren. De intern begeleider en psycholoog bespreken de aanmeldingen en stellen de groepjes samen en koppelen terug naar de ouders.

Beleid mobiele telefoons, smartwatches en andere devices op school

Het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen in het primair onderwijs is sinds 1 augustus 2024 niet toegestaan. Hiertoe heeft de minister besloten omdat het gebruik van mobiele telefoons storend werkt in de klas en omdat het niet wenselijk is dat leerlingen ongevraagd film- of geluidsopnames kunnen maken.

Het gebruik van een mobiele telefoon of smartwatch is binnen het schoolgebouw en bij buitenschoolse activiteiten niet toegestaan. Dit geldt ook op het schoolplein. leerlingen mogen, indien ouders dat wenselijk vinden, bijvoorbeeld omdat leerlingen verder van school wonen, een mobiele telefoon meenemen naar school.

Wij adviseren echter om geen mobiele telefoons of smartwatches mee te nemen/geven naar school. Mocht een leerling wel een mobiele telefoon of smartwatch bij zich hebben dan wordt deze, zodra de leerling op school is, uitgeschakeld en bewaard in de schooltas van de leerling. Eventueel mag de schooltas in dat geval in de klas bewaard worden. De school is niet aansprakelijk voor schade en/of diefstal.

Een uitzondering op het gebruik van mobiele telefoons en devices zijn de tablets en chromebooks van de school, die gebruikt worden voor educatieve doeleinden. De afspraken over het gebruik van deze devices in de klas zijn hierbij richtinggevend. Daarnaast kan de school in uitzonderlijke gevallen vragen aan de leerlingen om een mobiele telefoon mee te nemen naar school, als hier een educatieve of creatieve opdracht aan verbonden is. Ook wanneer er een medische noodzaak is of er bij een leerling een bijzondere thuissituatie is, kunnen er tussen de directie en ouders specifieke afspraken worden gemaakt.

Het volledige beleid mobiele telefoons is op te vragen bij de directie.

3.3 Stem van de leerling

Binnen onze school staat de stem van de leerling centraal. Wij werken talentgedreven: we willen dat ieder kind zich gewaardeerd voelt en zich kan ontwikkelen vanuit de eigen kracht en talenten. Sinds de invoering van de 'Wet versterking ouders en leerlingen in Passend Onderwijs' is het wettelijk verplicht om leerlingen actief te horen over de ondersteuning die zij krijgen (het zogeheten hoorrecht). Op onze school hebben we dit op twee niveaus georganiseerd: op individueel niveau (bij een ontwikkelingsperspectief) en op schoolniveau (bij het algemene ondersteuningsaanbod).

1. Individueel niveau: Het Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor alle leerlingen wordt er een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. Voordat we dit schrijven, starten we altijd met een kindgesprek.

- Het kindgesprek: Samen met de leerkracht of intern begeleider bespreekt de leerling zijn of haar welbevinden, talenten, de ervaringen in de klas en wat de leerling nodig heeft om te kunnen groeien. Indien gewenst kunnen ouders hierbij als toehoorder aansluiten.
- Meewegen en vastleggen: De input en de mening van de leerling worden aantoonbaar meegewogen bij het opstellen van de aanpak in het OPP.
- Wettelijke inspraak: Vanaf de leeftijd van 12 jaar hebben leerlingen een wettelijk recht op inspraak. De school voert dan rechtstreeks met de leerling het gesprek over de inhoud van het OPP. De gemaakte afspraken en de stem van het kind worden vastgelegd in het OPP-document, waarover ook met de ouders overeenstemming wordt gezocht (inclusief de ouderlijke zienswijze).

2. Schoolniveau: Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Onze leerlingen denken jaarlijks actief mee over de kwaliteit en het aanbod van de extra ondersteuning bij ons op school. De school evalueert hiermee of het aanbod nog goed aansluit bij de behoeften van de leerlingpopulatie.

- Groep 1 t/m 8: De directeur of intern begeleider voert groeps gesprekken waarin aan de hand van kernvragen wordt gesproken over hulp in de klas en de toegankelijkheid van de leerkracht.
- De leerlingenraad: De anonieme resultaten uit deze evaluaties worden besproken in de leerlingenraad (of met een leerling vertegenwoordiging). Zij fungeren als klankbord en formuleren jaarlijks twee tot drie concrete prioriteiten/ontwikkelpunten voor de school direct vanuit het perspectief van de leerlingen.

Betrokkenheid van de Medezeggenschapsraad (MR)

De input van onze leerlingen en de adviezen van de leerlingenraad worden jaarlijks voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR). De MR gebruikt deze leerlingfeedback om het ondersteuningsbeleid van de school kritisch te monitoren en te controleren of het aanbod aansluit bij wat de leerlingen nodig hebben. De wet schrijft voor dat de MR instemmingsrecht heeft op het ondersteuningsaanbod van de school.

Evaluatie en ambitie

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) maken wij jaarlijks zichtbaar wat de leerlingen van onze ondersteuning vinden, wat er goed gaat en op welke punten de school de ondersteuning de komende periode ambitieus verder gaat ontwikkelen.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs, de rechten van uw kind of de ondersteuningsmogelijkheden op onze school? Het Samenwerkingsverband Midden-Holland beschikt over een onafhankelijk Ouder- en jeugdsteunpunt. Zij bieden informatie, ondersteuning en een luisterend oor aan ouders en leerlingen.

Website: <https://steunpunt-middenholland-rijnstreek.nl>

3.4 Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met onderwijs(gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met jeugdhulp. We werken soms samen met medische zorg en arbeidsgerelateerde organisaties. Onze school werkt onder andere samen met:

Arbeidsgerelateerde organisaties

- UWV
- Jobcoach
- Promen

Onderwijs(gerelateerde) instellingen

- Samenwerkingsverbanden PO en VO.
- Gespecialiseerd onderwijs binnen de regio
- Scholen voor basisonderwijs
- Voortgezet speciaal onderwijs
- Opleidingsinstituten
- Samenwerkingsverband Midden Holland
- Onderwijsadviesdiensten

Sponsoring

Onze school maakt geen gebruik van sponsoring.

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Oudercontacten vormen de schakel tot het bieden van optimale ontwikkelkansen aan leerlingen. Samen met ouders, vanuit openheid, transparantie en wederzijds respect, kunnen we de ontwikkeling van leerlingen thuis en op school optimaal stimuleren. Ouders kunnen bij verschillende partijen terecht met hun vragen.

Een goede samenwerking tussen ouders en school is en blijft heel belangrijk. Wij doen ons best om de betrokkenheid zo groot mogelijk te houden, bijvoorbeeld door schriftelijke en mondelinge communicatie, contacten over individuele leerlingen en ouders die meewerken in de dagelijkse gang van zaken, zoals de luizencontrole.

- Elke drie weken ontvangen ouders via de mail het P&D-tje, onze digitale nieuwsbrief met informatie over vieringen en ouderavonden.
- Via Social Schools krijgt u regelmatig nieuws uit de groep van uw kind.

- Het belangrijkste is natuurlijk het directe contact tussen ouders en leerkrachten. Daarom verwachten wij u op ouderavonden en dat u zich inschrijft voor de gespreksronde. En verder houden we in het schooljaar de lijntjes kort via Social Schools en wanneer dit passend is telefonisch;
- In de eerste weken van het schooljaar wordt u uitgenodigd om het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) te bespreken, waarin u de ruimte krijgt om uw mening te geven over de ondersteuning en begeleiding.
- Bij gescheiden ouders verwachten wij dat ouders elkaar informeren.
- Als u tussendoor over uw kind wilt praten, kunt u natuurlijk even bellen en/of een afspraak maken. Als u zich zorgen maakt om de ontwikkeling van uw kind, wilt u dan bellen om af te stemmen?
- Op de website www.d4w.nl/parkendijk vindt u de belangrijke informatie over jaarplanning, vieringen en vakanties.
- In de brief aan het begin van het schooljaar (bijlage schoolgids) vindt u een lijstje met praktische zaken zoals het schoolfruit, gym etc.

Gesprek met de leerkracht

Ouders die vragen hebben over hun kind kunnen altijd terecht bij de leerkracht. Hiervoor is buiten schooltijd gelegenheid. We raden ouders aan hiervoor een afspraak te maken.

Als er bijzonderheden zijn op school dan neemt de leerkracht contact op met de ouders. Andersom verwachten we dat als er bijzonderheden in de thuissituatie zijn dat ouders contact opnemen met de leerkracht.

Gesprek met de intern begeleider (IB-er)

Ouders kunnen ook terecht bij de intern begeleider. De taak van de intern begeleider is het ondersteunen van de leerkracht bij het begeleiden van de leerlingen. De leerkracht is bij dit gesprek aanwezig. De leerkracht zal vaak bij het gesprek aanwezig zijn, om gemaakte afspraken ook in de klas door te kunnen voeren.

Directie

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw leerlingen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Wanneer er vragen zijn die onvoldoende beantwoord kunnen worden door de leerkracht en/of intern begeleider, dan kan er een gesprek aangevraagd worden bij de directie. Afhankelijk van het onderwerp van gesprek zal de IB'er of de leerkracht bij dit gesprek aansluiten.

Beleidsprotocol bij scheiding van ouders

Het scheiden van ouders is een aangrijpende gebeurtenis voor de ouders en het kind. De Vier Windstreken heeft een protocol waarin inzichtelijk is gemaakt wat de ouders kunnen verwachten van de communicatie vanuit de school. Daarnaast geeft het scholen inzicht in de communicatie- en gedragsregels die worden gehanteerd na een scheiding. Dit protocol is op te vragen bij de directie van de school.

Protocol extreem weer

In Nederland hebben we steeds vaker te maken met extreem weer, zowel hittegolven als extreme sneeuwval en nog verschillende andere weersvormen. Het KNMI geeft als overheidsinstituut weerswaarschuwingen af in een kleurcode. Onze school volgt het Protocol Extreem Weer van De Vier Windstreken als er een weerswaarschuwing wordt afgegeven. In dit protocol staat aangegeven welke maatregelen en gevolgen er zijn bij welke weercode en hoe er gecommuniceerd wordt. Wanneer er sprake is van extreem weer, zal de directeur communiceren welke gevolgen dit eventueel voor uw kind heeft.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, lopen zaken wel eens anders dan verwacht of bedoeld. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. Uiteraard is ons streven dat uw klacht binnen de school wordt opgelost. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of een andere medewerker waar de klacht ontstaan is. Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school om in een gesprek te bespreken wat er nodig is om de klacht goed af te handelen.

Wanneer u het niet eens bent met de beslissingen van de directeur van de school, kunt u een schriftelijke klacht indienen bij het College van Bestuur van De Vier Windstreken via info@d4w.nl. De afhandeling van klachten is vastgelegd in onze klachtenregeling. Deze kunt u vinden op de website van De Vier Windstreken: <https://d4w.nl/ons-beleid/klachtenregeling-2/>
Deze klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen.

Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u zich rechtstreeks tot de externe landelijke klachtencommissie wenden. U kunt dan terecht bij de Geschillencommissie bijzonder onderwijs (GCBO). Klachtencommissies Katholiek, Christelijk, Algemeen Bijzonder en Gereformeerd Onderwijs Postbus 394, 3440 AJ Woerden Telefoon 070 – 3861697 (van 09.00u tot 16.30u) Email: info@gcbo.nl

Interne vertrouwenspersoon en externe vertrouwenspersoon

Binnen de SBO Park en Dijk werken we met een interne vertrouwenspersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel bij klachten of onvrede. De interne vertrouwenspersoon kan u adviseren en samen met u bekijken wat de beste weg is voor uw klacht. Hij/zij gaat zorgvuldig met de kwestie om. Onze interne vertrouwenspersoon is: Arjenne Vossepoel, arjenne.vossepoel@d4w.nl Zij is aanwezig op dinsdag en donderdag.

Naast de interne vertrouwenspersoon kunt u kiezen voor het inschakelen van een externe vertrouwenspersoon om u advies te geven over de procedure van uw klacht. De externe

vertrouwenspersoon van SBO Park en Dijk is: Albert van der Zalm.

Contactgegevens: Albert van der Zalm/ 06- 23814297/ info@albertvanderzalm.nl

(G)MR

De MR adviseert en denkt mee over het beleid binnen de school. De rol van voorzitter van de MR is op dit moment nog vacant. De MR is bereikbaar via mr.parkendijk@d4w.nl.

Naast de MR (medezeggenschapsraad) bestaat er ook een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). In de GMR zijn alle scholen van Stichting PCPO De Vier Windstreken vertegenwoordigd. De GMR draagt zorg voor zaken die alle locaties overstijgen. Aan dit overstijgende orgaan neemt doorgaans vanuit elke school, één commissielid deel, dit kan een ouder- of een personeelslid zijn. De GMR heeft instemmings- en adviesrecht in diverse beleidszaken die alle scholen aangaan, voert overleg en heeft een adviserende rol richting het college van bestuur.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarde is dat deze bijdrage vrijwillig is en dat de ouders in de Medezeggenschapsraad van de school ermee hebben ingestemd. Mocht een ouder niet in staat zijn om deze bijdrage te betalen, denken we graag mee in welke andere mogelijkheden er zijn. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De bijdrage is bestemd voor activiteiten die niet behoren tot de reguliere lesactiviteiten van de school. De ouderbijdrage is € 35 per jaar/ per leerling.

Daarvan bekostigen we de festiviteiten tijdens Koningsdag, Pasen, Kerst.

4.3 Schoolverzekering

Als uw kind tijdens een bezoek op school schade aanricht, bent u hier als ouder zelf aansprakelijk voor. Tegen de meeste schade kunt u leerlingen verzekeren door een particuliere WA-verzekering af te sluiten. Alleen dan kunt u aanspraak maken op vergoeding van de door uw kind veroorzaakte schade. Als een ander kind schade toebrengt aan uw kind, zijn de ouders van het andere kind in principe aansprakelijk.

SBO Park en Dijk is niet verantwoordelijk en aansprakelijk voor gedragingen van leerlingen tijdens de schooltijden of verband houden met activiteiten die in schoolverband worden ondernomen, tenzij sprake is van onrechtmatig handelen van de school. Het bestuur heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor onze medewerkers en de leerlingen die naar school gaan. Voor leerlingen geldt een secundaire regeling: dat wil zeggen dat de aansprakelijkheid van ouders voor gaat. SBO Park en Dijk is niet aansprakelijk voor verlies van of beschadiging aan eigendommen van ouders of leerlingen op de school, zoals speelgoed en kleding. Wij doen er natuurlijk wel alles aan om dit te voorkomen.

4.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd verzuim. Op de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof. Afhankelijk van de reden kan de directeur wel

of niet instemmen met het verlov. Hierbij wordt afgestemd met de richtlijnen rond verlov vanuit de gemeente. Vraag hiervoor een formulier bij ons.

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, meldt u dit dan zo vroeg mogelijk op de ochtend telefonisch op het algemene telefoonnummer van school en via de mail bij de leerkracht.

4.5 Aannamebeleid

Om een leerling aan te melden bij een SBO school is een TLV SBO nodig. De TLV wordt afgegeven door het samenwerkingsverband.

Aanmelding voor het Gespecialiseerd Onderwijs Midden-Holland, waar SBO Park en Dijk onder valt, geschiedt via de Entree. Op de website www.entree-mh.nl vindt u alles over de manier waarop een leerling aangemeld kan worden op SBO Park & Dijk.

leerlingen kunnen gedurende het hele jaar bij ons instromen. We stemmen met elkaar af wat het meest fijne moment is voor uw kind en de groep. Vooraf maakt de nieuwe leerkracht een afspraak met u, zodat uw kind vooraf alvast een keer kan kennismaken en een kijkje kan nemen in zijn/haar nieuwe groep.

Informatie verwerven

Ouders kunnen zich op verschillende manieren informeren over SBO Park en Dijk.

- Op de website is informatie over de school te vinden
- Belangstellende ouders kunnen een rondleiding aanvragen door zich aan te melden op de website van de school.

Aanmelding en toelating

Plaatsing in speciaal (basis)onderwijs

Het speciaal (basis)onderwijs is bedoeld voor leerlingen die binnen het reguliere onderwijs niet het onderwijs kunnen krijgen dat zij nodig hebben. leerlingen met een lichte ondersteuningsbehoefte worden zoveel mogelijk geholpen op een reguliere school. Wanneer een leerling net iets meer aandacht en begeleiding nodig heeft dan een reguliere school kan bieden, is plaatsing op een S(B)O-school mogelijk. De leerling wordt dan besproken in een gezamenlijk overleg tussen de school waar de leerling op dat moment staat ingeschreven, de ouders en eventuele andere specialisten van bijvoorbeeld een sociaal team.

Dit overleg heet een SOT (School Ondersteunings Team). Als de school van oordeel is dat plaatsing in het S(B)O de beste plek is voor een leerling, en het advies van de onafhankelijk deskundige van het Samenwerkingsverband PO Midden-Holland wijst in dezelfde richting, kan de school een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO of SO aanvragen bij het samenwerkingsverband.

Aanmelding via Entree

Zodra een TLV is afgegeven, melden de ouders de leerling aan via de Entree. U kunt daarbij aangeven bij welke school u uw kind in wil schrijven. Belangrijk om te weten is dat een aanmelding niet betekent dat een leerling ook definitief is ingeschreven.

De aanmelding van uw kind komt binnen bij de Entreeadviseur. De huidige school deelt het dossier via Kindkans. Op basis van het dossier en afhankelijk van het aantal vrije plaatsen, bekijkt de Entreeadviseur welke school voor deze leerling het meest in aanmerking komt. Daarbij wordt rekening gehouden met uw voorkeur, maar het kan ook zijn dat de leerling beter op een van de andere S(B)O scholen kan worden geplaatst. Dit gaat uiteraard altijd in overleg met u als ouders.

Bij de aanmelding en toelating van leerlingen gelden de volgende regels:

- SBO Park en Dijk verlangt van ouders dat zij verklaren de visie en uitgangspunten van de school te onderschrijven.
- SBO Park en Dijk hanteert een maximale grootte per jaargroep en de maximale capaciteit van de school is bepaald op 130 leerlingen. Aan de hand hiervan worden de beschikbare kindplaatsen bepaald.
- Indien uw kind een ouder broertje of zusje op SBO Park en Dijk heeft, heeft uw kind voorrang bij aanmelding.
- Wanneer er binnen een bepaalde jaargroep geen plaats meer is, vindt u dit op onze website. Het aantal beschikbare kindplaatsen per jaargroep vindt u op onze website en onze jaarlijkse schoolgids.
- Binnen 6 weken na afloop van de aanmeldperiode ontvangt u van ons bericht of wij uw kind kunnen plaatsen of niet. We kunnen deze periode verlengen met zes weken, wanneer dit nodig is. U wordt hier dan van op de hoogte gebracht.
- SBO Park en Dijk beoordeelt of de aanmelding een kind betreft dat extra ondersteuning behoeft. Hiertoe kan de directeur de ouders verzoeken gegevens te overleggen betreffende stoornissen of handicaps van het kind of beperkingen in de onderwijsparticipatie. Onder extra ondersteuning wordt niet verstaan ondersteuning ter bevordering van de beheersing van de Nederlandse taal met het oog op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.

Voor het schooljaar 2026-2027 hebben wij geen kindplaatsen meer in de leerjaren 5, 7 en 8.

Schorsen en verwijderen

Wanneer een incident zich voordoet en er sprake is van gedragsproblematiek waardoor de veiligheid van de leerling, andere leerlingen of de leerkrachten in het geding is, kan het bestuur overgaan tot een formele schorsing. Voor het onderwijs is hierbij de wettelijke regeling voor het bijzonder/openbaar onderwijs van toepassing.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van de maatregel en om goedkeuring gevraagd. Gedurende de schorsing wordt het kind de toegang

tot de school ontzegt. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van het kind gewaarborgd kan worden.

- Schorsing mag niet betekenen dat het doen van toetsen (denk aan Leerling in Beeldtoetsen of de doorstroomtoets) wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen, bijv. het wel tot de school toelaten voor het doen van deze toets. Daarnaast kan het beschikbaar stellen van (thuis)studiemateriaal tot de mogelijkheden behoren.
- De schorsing bedraagt minimaal twee dagen en maximaal vijf dagen. Ouders worden schriftelijk geïnformeerd over het besluit tot schorsing. Voor het onderwijs geldt dat vanaf dag 2 de inspectie zal worden geïnformeerd.
- De betrokken ouders worden door de directie schriftelijk uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van het kind op de school aan de orde komen.
- Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt waarin ouders ruimte krijgen om hun eigen zienswijze toe te voegen. Dit verslag wordt door de ouders ondertekend en in het leerlingdossier opgeslagen. Indien ouders het verslag niet willen ondertekenen wordt dit aangetekend verzonden.
- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:
 - Het bevoegd gezag
 - De ambtenaar leerplichtzaken
 - De inspectie onderwijs
- Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

Verwijdering

Als schorsing geen effect sorteert of er zich meerdere ernstige incidenten voordoen, die ingrijpende gevolgen hebben voor de veiligheid en/of de (onderwijskundige) voortgang op de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. Hierbij is voor het onderwijs de wettelijke regeling voor het bijzonder/openbaar onderwijs van toepassing.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Verwijdering van een kind van de school is een beslissing van het bevoegd gezag. Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken directeur te horen. Hiervan wordt een verslag gemaakt.
- Het verslag wordt, in het geval van het onderwijs, ter kennisgeving opgestuurd naar:
 - De ambtenaar leerplichtzaken

- De inspectie onderwijs
- Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift. De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
- Definitieve verwijdering van een kind vindt niet eerder plaats, in geval van het onderwijs, dan dat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school of een andere school voor speciaal onderwijs bereid is het kind toe te laten.

In grote lijnen zijn er vier gronden voor verwijdering van een kind:

1. De school kan niet (langer) voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind. De verwijdering is dan vooral onderwijskundig en/of organisatorisch ingegeven. In dit geval is het van belang vast te stellen of het kind formeel thuishoort in of toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs of dat het kind thuishoort in het regulier basisonderwijs. Een kind is toelaatbaar tot het speciaal (basis)onderwijs als het samenwerkingsverband waartoe de school behoort het kind toelaatbaar heeft verklaard of als het door een instelling van cluster 1 of 2 een toekenning heeft gekregen voor een intensief arrangement. Als die toelaatbaarheidsverklaring/toekenning aanwezig is, maar de ouders of de speciale basisschool weigeren met de plaatsing in te stemmen, dan kan de basisschool alsnog tot verwijdering overgaan.
2. Verwijdering op basis van ernstig wangedrag van het kind. Enkele voorbeelden van wangedrag zijn: overtreding van de schoolregels, agressief gedrag, bedreiging, vandalisme, seksuele intimidatie. Verder moeten lichtere maatregelen hebben gefaald en moet het kind en/of zijn ouders zijn gewaarschuwd dat bij de eerstvolgende keer van wangedrag tot verwijdering wordt overgegaan.
3. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Belangrijk is dat het om een ernstig verstoorde relatie gaat, waarvan het niet aannemelijk is dat herstel te verwachten is, maar ook dat de verstandhouding een negatieve invloed moet hebben op 'het ordelijk functioneren van de school'. Het onderwijsproces zelf zal er dus onder te lijden moeten hebben en niet alleen voor het kind zelf, maar ook breder.
4. Verwijdering vanwege gedrag dat in strijd is met de grondslag van de school (zie statuten van de stichting De Vier Windstreken).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Elke leerling binnen SBO Park en Dijk werkt op zijn eigen leerroute. Deze zijn vastgesteld aan de hand van het Landelijke Doelgroepenmodel. Elk half jaar wordt, aan de hand van de resultaten van de niet-methodegebonden toetsen (Cito Leerling in Beeld) gekeken of de leerling zich volgens de geplande leerlijn ontwikkelt. Wanneer dit niet zo is, wordt er in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) doelen gesteld op cognitief of sociaal-emotioneel gebied. Naar aanleiding van de individuele resultaten bij de CITO-toetsen maken we nieuwe groepen voor de instructieplekken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Eind groep 7 wordt er een eerste advies gegeven voor uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Op de speciale basisschool hebben leerlingen specifieke onderwijsbehoeften en daar is de schoolverlatersprocedure op aangepast. In groep 8 wordt met ouders en leerlingen besproken wat hen dat jaar te wachten staat en welke toetsen zij wanneer krijgen.

De leerkracht geeft samen met de intern begeleider en psycholoog een advies aan het kind voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Dit wordt met ouders/verzorgers en kind besproken. Scoort de leerling op de toets beter dan het gegeven advies? Dan zal de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school gegeven aan de leerlingen in de afgelopen drie jaren: Vanaf groep 7 worden de pre-adviezen gegeven en in groep 8 de definitieve adviezen.

Uitstroombestemming laatste 3 jaar

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Pro	81%	65%	71,4%
VMBO B	3%	14%	19%
VMBO-K	2%	12%	4,76%
VMBO-T	-	3%	-
HAVO	-	-	-
VSO	-	6%	4,76%

Wij stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. Dit alles heeft geleid tot een 3-jarlijks bovengemiddelde op de doorstroomtoets in vergelijking met het gemiddelde van de SBO scholen.

Als we kijken naar de uitstroom over een langere periode stroomt 57% van de leerlingen uit naar praktijkonderwijs. 19% naar VMBO basis en 14% van de leerlingen naar VMBO kader.

Uitstroom vanuit het speciaal basisonderwijs:

3% van onze leerlingen wordt verwezen naar het speciaal onderwijs, dit ligt lager dan het landelijk SBO gemiddelde. De verwijzingen van SBO naar regulier zijn lager dan 1%, dit is lager dan het landelijk gemiddelde.

Als een leerling overstapt naar een andere school, dan is onze school wettelijk verplicht om de nieuwe school gegevens over die leerling te verstrekken in de vorm van een onderwijskundig rapport. Hierin staan alleen die gegevens die relevant zijn voor de nieuwe school om de leerling goed te kunnen begeleiden en te laten leren. De ouders hebben te allen tijde inzage recht in het overstapdossier. Met behulp van een landelijke standaard, Overstapservice Onderwijs (OSO), kunnen scholen deze gegevens veilig, eenduidig en betrouwbaar digitaal uitwisselen.

5.4 Sociale ontwikkeling

leerlingen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en kan het kind beter tot leren komen en presteren. leerlingen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

5.5 Lessen relaties en seksualiteit

Rekenen en taal zijn belangrijke vakken, naast aandacht voor vriendschappen, respectvolle omgang en het bevorderen van weerbaarheid. Daarnaast is in de nieuwe kerndoelen van het onderwijs aandacht voor een respectvolle en veilige omgang rondom relaties en seksualiteit vastgelegd. Onze school werkt met de methode 'Kriebels in je buik', daarmee voldoen wij aan dit kerndoel. 'Kriebels in je buik' is een lespakket waarin de informatie in een doorgaande lijn wordt aangereikt die rekening houdt met ontwikkelingsfasen en de leefwereld van leerlingen. De leerkrachten geven de lessen die zij vinden passen bij de belevingswereld van leerlingen en bevatten beeldmateriaal passend bij de ontwikkeling van de leerlingen. Met name thema's als vriendschappen en zelfbeeld, grenzen aangeven, omgaan met social media zijn onderdeel van dit aanbod en waaraan de seksuele ontwikkeling gekoppeld wordt. Als school leveren we binnen het veilige leerklimaat een bijdrage aan een gezonde ontwikkeling.

Educatie op het gebied van sociale veiligheid

Hoewel ieder mens uniek is en aanwijsbare culturele, sociale of fysieke verschillen kan ervaren, zijn er per ontwikkelingsfase gemeenschappelijke elementen herkenbaar. Met deze gemeenschappelijke kenmerken als basis leren leerlingen omgaan met zichzelf en anderen, hebben we als doel om een positieve kijk op seksualiteit mee te geven en waarden en normen met elkaar te vormen, zodat zij

(later) verantwoorde keuzes maken in de omgang met anderen. Door gebruik te maken van een erkende methode willen wij deze doelen behalen en borgen.

Dit doen wij door gebruik te maken van de methode Coole Kikker.

Deze methode richt zich op:

- educatie
- houding/meningsvorming
- de school
- haar sociale omgeving.

Naast het methodisch lesgeven, is het onderwerp sociale veiligheid ook in het dagelijks handelen van de leerkracht verweven.

Naast deze manier van werken hanteren we onze eigen gedrags- en schoolregels. Het verbieden van gedrag is niet constructief. Daarom zijn onze regels zo opgesteld dat gewenst gedrag wordt weergegeven. Binnen de aanpak voor sociale veiligheid krijgen de gedrags-, omgangs- en schoolregels aandacht.

Hieronder zijn de gedrags- en omgangsregels van de school opgenomen.

**Wereldwijs
Zelfstandigheid**



Samenwerken

6 Wie is wanneer te bereiken?

Het eerste aanspreekpunt als u iets wilt melden of bespreken over uw kind is de leerkracht van uw kind. Aan het begin van het schooljaar wordt u in Social Schools gekoppeld aan de leerkracht van de groep van uw kind en ontvangt u het mailadres van de stamgroepleerkracht(en) van uw kind. Wanneer daar aanleiding toe is en er meer zaken zijn te bespreken, bijv. als het gaat over extra ondersteuning of zorgen over de ontwikkeling van uw kind, dan zal de intern begeleider worden betrokken. Soms is het fijn als ook onze psycholoog meedenkt en soms is het belangrijk dat ook onze directeur bij een gesprek aanwezig is. Hier kunt u meer over lezen bij hoofdstuk 4.1. Als u tussendoor over uw kind wilt praten, kunt u natuurlijk een afspraak maken.

7 School ondersteunings profiel

Op het SBO (speciaal basisonderwijs) komen leerlingen die vastlopen op het reguliere onderwijs, vanwege specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leerproblematiek en extra ondersteuning bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op Park en Dijk voelen leerlingen zich welkom. We kijken verwachtingsvol naar onze leerlingen. We laten ze hun talent ontwikkelen en succeservaringen opdoen. De één krijgt deze succeservaring door het werken in het atelier en de ander door praktisch aan de slag te gaan in het restaurant en weer een ander door op rekenplein te werken. Zo leren we van en met elkaar.

Onze leerlingen manifesteren zich als actieve, enthousiaste, lerende leerlingen. Park & Dijk biedt onderwijs dat zich onderscheidt van andere scholen door specifieke kwaliteiten. We leggen het accent op motivatie. We zoeken evenwicht tussen betekenisvol en zinvol. We vermijden negatieve stress, werken in de zone van naaste ontwikkeling. We geven precieze instructie voor lezen, rekenen en spelling. Elke leerling kan kiezen uit een zinvol aanbod passend bij de ontwikkelingsleeftijd van het kind, de eigen unieke talenten en natuurlijk de optimale inzet van leerkrachten, die een coachende rol hebben en zodoende het kind stimuleren tot optimale ontwikkeling te komen. Binnen een vaste voorspelbare dagindeling wisselen stamgroeptijd, werken en instructieplekken elkaar af. Naast de vaste instructieplekken voor lezen, rekenen en spelling kiezen de leerlingen zelf welke werkplekken zij bezoeken en kunnen mede hierdoor zelf hun eigen ontwikkeling vormgeven vanuit hun eigen interesse. Zo wordt het onderwijs voor hen betekenisvol, wat het plezier, de motivatie en het zelfvertrouwen ten goede komt. Hiernaast is er veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taal. Wanneer het kind goed in zijn/haar vel zit, kan het zich openstellen voor leren, spelen en ontwikkelen. We leren met en van elkaar!

In de onderbouwgroepen wordt er gewerkt volgens het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO), waarbij stimuleren van alle ontwikkelingsgebieden centraal staat, zodat de leerlingen naar de zone van (hun eigen) naaste ontwikkeling worden getild. Leren door spelen, bewegen, doen, extra aandacht voor taal, visuele ondersteuning, herhalen, inslijpen van het geleerde en stimuleren ontluikende geletterd- en gecijferdheid. De ontwikkeling van het kind wordt nauwgezet gevolgd via Mijn Kleutergroep. In de kleutergroep hebben de leerlingen vooral les in de eigen veilige groep. Zij maken stap voor stap kennis met het onderwijs buiten de eigen groep en groeien zo binnen de zone van hun eigen ontwikkeling in hun zelfstandigheid en het mee kunnen draaien met de werken en instructieplekken in de midden- en bovenbouw. Wanneer de leerlingen eraan toe zijn (groep 4-5) kunnen zij kennismaken met een werkplek en een of meerdere keren meedraaien. Om zo adequaat mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingstaken en -behoeften en van de leerlingen werken we ook in groep 3 volgens het hierboven beschreven OGO. Er wordt binnen de zone van de naaste ontwikkeling begonnen met instructie lezen, schrijven en rekenen. Binnen onze school volgt ieder kind zijn eigen individuele leerlijn. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt volgens het NOC (Nieuwe Onderwijs Concept). In de instructieplekken lezen, spelling en rekenen krijgen de leerlingen onderwijs op hun eigen niveau, tempo en manier van leren.

Voor de indeling van de instructiegroepen zijn de CITO-toetsen en het verwachte uitstroomniveau leidend. De leerlingen worden hiervoor volgens een vast rooster uitgenodigd. De overige onderwijstijd kunnen leerlingen samen met de leerkracht kiezen welk vak zij wanneer volgen en aan welke leervraag bij de betreffende werkplek zij willen werken. In de werkplekken worden de zaakvakken, creatieve vakken en bewegingsvakken aangeboden en is tevens lees-, spellings- en rekenaanbod geïntegreerd. De leerlingen weten een dag van te voren precies het rooster van morgen.

Wij stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. Dit alles heeft geleid tot een bovengemiddelde score op de eindtoets in groep 8 de afgelopen drie jaren.

Onze visie op ondersteuning

Onze kenwaarden zijn: talentontwikkeling, zorg op maat, eigenaarschap binnen ons onderwijsconcept, verbondenheid, eigenheid en identiteit.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zoveel als mogelijk thuisnabij onderwijs volgen. We brengen de ondersteuningsbehoeften van leerlingen zo snel mogelijk in kaart, zodat elk kind naar zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen. De school doet dit in samenwerking met ouders en leerlingen. Ouders zijn tenslotte ervaringsdeskundige van hun kind. Bij het realiseren van passend onderwijs, kijken wij naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school. Op die manier kan er zo goed mogelijk aangesloten worden bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

Ondersteuningsaanbod

Park en Dijk biedt ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben. Wij vinden het belangrijk dat het ontwikkel- en leerproces is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Op Park en Dijk volgt elke leerling zijn eigen leerroute. Deze zijn gebaseerd op het Doelgroepenmodel. De verwachte

ontwikkeling is vastgelegd in een schoolstandaard.

Op Park en Dijk zijn er de volgende mogelijkheden tot extra ondersteuning binnen de school:

- SIJS (Sterker in je schoenen training)
- Begeleiding door kindertherapeut
- Kinderfysiotherapie
- Taalbad (extra ondersteuning op taalgebied)
- Dyslexiebegeleiding

Ambities

Wij streven ernaar om elke leerling op een zo passend mogelijk uitstroomniveau te brengen. We stellen hoge, maar haalbare doelen aan onze leerlingen. Wanneer er enige kans is om door te stromen naar een hoger uitstroomniveau dan waar de leerling op functioneert, dan houden we de leerling op de hogere leerroute.

Daarnaast is het onze ambitie om het onderwijsconcept (NOC) te blijven doorontwikkelen en indien nodig aan te passen aan de tijdsgeest. Daarbij kan ook gedacht worden aan het werken met een portfolio.

Specifieke voorzieningen/gebouw

SBO Park & Dijk heeft 9 (stam)groeplokalen. We hebben een specifiek natuurlokaal en technieklokaal. Daarnaast beschikken we over een restaurant, waar de leerlingen kooklessen krijgen. We hebben een bibliotheek en een taalplein. Daarnaast beschikt onze school over een zorgvleugel, hier kun je terecht voor het taalbad, de cesartherapie, SIJS, de schoolpsycholoog, dyslexiebegeleiding en dergelijke. We hebben een inpandige gymzaal, een royaal speelplein en een apart voetbalveld en kleuterplein. Er zijn ook kantoren voor IB/ directie en ICT.

Samenwerking

We hebben diverse samenwerkingen met externe partijen:

- Onderzoek & begeleiding: Youz, ASVZ, Curium, 1801, GGZ, Eén stap voor, Buro Jazz.
- Ondersteuning voor leerling: CJG, Basalt, MEE
- Begeleiding van gezin: Gemiva, Enver, Veilig Thuis, jeugdbescherming West,
- Dagbesteding: KOLB, de Stek, Jomajole, Groei door ervaring.
- Afstemming met gemeentes: sociale teams en jeugdconsulenten, leerplicht.
- Afstemming over onderwijs: Samenwerkingsverband Midden-Holland, Samenwerkingsverband VO, CED, Auris, onderwijsconsulent, onderwijsspecialist vanuit bovenscholss ondersteuningsteam, Oog voor thuis, de Vlinder,
- Kinderopvang: Grow-up, Vesper+ BSO,

We werken voor culturele en sportactiviteiten samen met de Brede School, Sportpunt Gouda, CNME De Zwanebloem en de vakantieschool.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school loopt tegen haar grenzen aan wanneer:

- De fysieke of psychische veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.
- De begeleiding van een leerling zo veel aandacht van de leerkracht vraagt dat het

onderwijsleerproces onvoldoende doorgang kan vinden.

- Wanneer leerlingen niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn.
- We treden in overleg wanneer een leerling niet zindelijk is.

Voor het schooljaar 2026-2027 hebben wij geen kindplaatsen meer in de leerjaren 5, 6, 7 en 8.



Colofon

Schoolgids 2026-2027

Inhoud

Denise Klapwijk

Lay-out

Arjenne Vossepoel

Fotografie en videostills

SBO Park & Dijk, RTL4 en rechtenvrij

Postadres

Winterdijk 6
2801 SJ Gouda

Contact

0182-512309
parkendijk@d4w.nl
denise.klapwijk@d4w.nl

SBO Park & Dijk is onderdeel van

Stichting Protestant Christelijk Primair Onderwijs

DE**VIER**WINDSTREKEN

O O G V O O R E L K K I N D

SBO Park & Dijk
Winterdijk 6
2801 SJ Gouda
0182-512309