

Schoolplan 2024-2028

**Chr School voor Speciaal
Basisonderwijs Park en Dijk
GOUDA**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Ons schoolplan	4
1.2 Voorwoord	4
1.3 Leeswijzer	4
1.4 bijlage	5
1.5 Actiepunten Inleiding	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Risico's	9
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 Onze parels/ Eigen kwaliteits aspecten	11
4.3 Onze ambities / verbeterdoelen	12
4.4 De visies van de school	13
4.5 Onze visie op leren	14
4.6 Onze visie op de 21st century skills	14
4.7 Onze visie op identiteit	15
4.8 Basisvaardigheden en Burgerschap	15
4.9 Leerstofaanbod	16
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.11 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	19
4.12 Zorg en begeleiding	19
4.13 Passend onderwijs	19
4.14 Zicht op ontwikkeling	20
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Integraal Personeelsbeleid	21
5.2 Professionele cultuur	22
6 Organisatiebeleid	23
6.1 Schoolklimaat, veiligheid en monitoring	23
6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	24
6.3 Contacten met ouders	25
7 Kwaliteitsbeleid	26
7.1 Kwaliteitszorg	26
7.2 Kwaliteitskaarten	27
7.3 Kwaliteitscultuur	27
7.4 Professioneel statuut	28
7.5 Verantwoording en dialoog	28

8 Financieel beleid	30
8.1 D4W	30
8.2 Algemeen incl. sponsoring	30
9 Prestatie-indicatoren	31
10 Actiepunten 2024-2028	32
11 Meerjarenplanning 2024-2025	33
12 Meerjarenplanning 2025-2026	34
13 Meerjarenplanning 2026-2027	35
14 Meerjarenplanning 2027-2028	36
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	37
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	38

1 Inleiding

1.1 Ons schoolplan

Voor u ligt het schoolplan van Park & Dijk van stichting De Vier Windstreken (D4W). Dit schoolplan geeft de visie van de school op diverse onderwijsgebieden weer, biedt inzicht in de ambities en doelen die wij hebben voor onze school in de beleidsperiode 2024-2028.

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2023. Park & Dijk heeft een SBO en een Mytylafdeling. In dit schoolplan beschrijven we het onderwijs aan beide doelgroepen. De Mytylafdeling is gevestigd binnen de locatie Goejanverwelleschool. Met elkaar werken we aan inclusief onderwijs. Dit geven we vorm door een intensieve samenwerking tussen Park & Dijk (SBO en Mytyl) en de Goejanverwelleschool.

Dit schoolplan geeft een beeld van wat onze doelen en ambities zijn en hoe dit zichtbaar is binnen de school. Het schoolplan geeft de visie weer op diverse beleidsterreinen en biedt inzicht in de doelen en ambities die wij hebben voor onze school in de periode 2024-2028. De strategische koers van ons bestuur is hierin leidend.

1.2 Voorwoord

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Onze pijlers zijn:

- > NOC doorontwikkelen
- > Zicht op ontwikkeling binnen het team
- > Schoolklimaat
- > Didactisch handelen
- > Kwaliteitscultuur
- > Gespecialiseerd onderwijs Gouda

1.3 Leeswijzer

Dit schoolplan is een belangrijk brondocument ten behoeve van de onderwijskwaliteit binnen SBO Park & Dijk en De Vier Windstreken. Dit document maakt integraal onderdeel uit van het kwaliteitssysteem. De opbouw van het schoolplan is in lijn de strategische /ambities van stichting De Vier Windstreken.

Het plan bestaat uit de volgende hoofdstukken:

- Strategisch beleid;
- Schoolbeschrijving: .
- Onderwijskundig beleid: .
- Personeelsbeleid;
- Organisatiebeleid;
- Kwaliteitsbeleid;
- Financieel beleid.

Elk hoofdstuk bevat bijbehorende ambities die worden uitgewerkt in doelen en acties. Wij kiezen ervoor om deze acties specifiek uit te werken voor de komende twee jaar en meer globaal voor de komende vier jaar. Dit biedt ruimte om elk jaar na evaluatie acties nader uit te werken in de jaarplannen. Verder verwijzen wij naar de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel en het jaarplan. Deze documenten zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden en dienen als gezamenlijk verantwoordingsdocument.

1.4 bijlage

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen. De belangrijkste bijlagen zijn de schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids of het schoolondersteuningsprofiel.

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel
2. Schoolgids

1.5 Actiepunten Inleiding

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Bij De Vier Windstreken zijn we samen gericht op de toekomst. Door te verbinden, leren en ontwikkelen werken we aan de toekomst van de kinderen, de school en de stichting.

We gaan uit van vertrouwen in onze kracht, we bieden ruimte voor eigen ontwikkelingen en leggen verantwoording af met een onderbouwing van het onderwijsaanbod binnen de kaders van de strategische koers. Als school van De Vier Windstreken ligt onze kracht in het samen verbinden, waarbij we optimaal verbinding zoeken met de partners in de omgeving, omdat dit van cruciaal belang is voor de ontwikkeling van kinderen.

Door samen leren geven wij onze professionalisering vorm. Het samenwerken en opbouwen van relaties is belangrijk en komt ten goede aan de prestaties van kinderen. We zoeken naar ontwikkelingen die passend zijn bij de context en de leerlingpopulatie van de school. We willen in gezamenlijkheid verder inhoud geven aan ons onderwijs en daarom is er aandacht voor het samen ontwikkelen. Door naast en van elkaar te leren blijven we in ontwikkeling.

Door te leren en te ontwikkelen, waarbij we goed onderwijs blijven realiseren, kunnen wij samen met partners kinderen voorbereiden op hun toekomst. Onze ambitie is door te verbinden, samen te ontwikkelen zo onderwijs te realiseren waar we verder als de basiskwaliteit kunnen groeien.

- > Samen verbinden; Op Park & Dijk geven we hier vorm aan door bijvoorbeeld de training verbindende communicatie. Ook nemen we deel aan gespecialiseerd onderwijs Gouda. Hier zorgen we ook voor verbinding met elkaar.
- > Samen leren; Op Park & Dijk geven we samen leren vorm door bijvoorbeeld de trainingen van Mijn Kleutergroep en het didactisch model DPL. We doen collegiale consultaties en klassenbezoeken en leren van en met elkaar.
- > Samen ontwikkelen; Op Park & Dijk ontwikkelen we met elkaar. We hebben de ontwikkeling van de NOC hoog op de agenda staan en ontwikkelen ook onderwijs voor Mytyl.
- > Samen gericht op de toekomst; We vinden het op Park & Dijk belangrijk dat elk kind thuis en nabij onderwijs kan volgen en daarom starten we de Mytylafdeling. We werken daarom ook samen met de andere SBO en SO scholen in gespecialiseerd onderwijs Gouda.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	De Vier Windstreken
Algemeen directeur:	Diana Lorier
Adres + nummer:	Nieuwe Gouwe Westzijde 1
Postcode + plaats:	2802 AN Gouda
Telefoonnummer:	0182-526719
E-mail adres:	info@d4w.nl
Website adres:	www.d4w.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO Park & Dijk
Directeur:	Denise Klapwijk
Adres + nummer.:	Winterdijk 6
Postcode + plaats:	2801 JA Gouda
Telefoonnummer:	0182512309
E-mail adres:	info@parkendijk.nl
Website adres:	www.d4w.nl/parkendijk

3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur, de intern begeleiders en de schoolpsycholoog vormen met elkaar het managementteam (MT) van de school.

Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 11 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleiders
- 01 schoolpsycholoog
- 02 onderwijsassistenten
- 01 leerkrachtondersteuner
- 01 klassenassistent
- 01 administratief medewerker
- 02 conciërges

Van de 25 medewerkers zijn er 22 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	
Tussen 50 en 60 jaar	1	3	3
Tussen 40 en 50 jaar	2	1	
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	
Tussen 20 en 30 jaar		3	2
Jonger dan 20 jaar			1
Totaal	4	15	6

De afgelopen jaren zijn er relatief veel collega's met pensioen gegaan, hierdoor zijn er nieuwe jonge leerkrachten ingestroomd, waardoor er een gemêleerd gezelschap is ontstaan.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door maximaal 130 leerlingen. Alle leerlingen van de SBO afdeling hebben een TLV SBO, dat betekent dat zij specifieke onderwijsbehoeften hebben. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage, schoolpopulatie).

Onze school is een streekschool. Er komen veel kinderen met taxivervoer naar onze school van omliggende woonplaatsen. Percentage leerlingen met een niet westerse migratie achtergrond is 17%, dit is iets lager dan het landelijk gemiddelde van 24%. Percentage leerlingen ouders met een laag inkomen is 39%, het landelijk gemiddelde is 43%. Percentage leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Het landelijk gemiddelde ligt op 31% en wij ongeveer gelijk op 29%. Percentage leerlingen wonend in een stedelijke omgeving is landelijk 56% en bij ons 66%, dus boven het gemiddelde.

Uitstroom vanuit het speciaal basisonderwijs:

5% wordt verwezen naar het speciaal onderwijs, dit is lager dan het landelijk gemiddelde van 7%.

Per 1 augustus 2024 start er op een nevenvesting van Park en Dijk een Mytylklas, groep 1-2-3. Alle leerlingen van de Mytyl afdeling hebben een TLV SO hoog. De kenmerken van de leerlingen in de Mytylklas kunnen wij nog niet beschrijven. Deze leerlingen moeten nog worden aangemeld.

Er is geen schoolweging gevonden voor 04PC

Bijlagen

1. Schoolpopulatie

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school heeft een regiofunctie. Dit betekent dat de kinderen uit zowel de gemeente Gouda als de omliggende gemeenten komen. Onze ouderpopulatie is hierdoor heel divers. De afgelopen periode zien we een toename van kinderen van ouders die niet in Nederland geboren zijn.

De regiofunctie bij ons op school ziet er als volgt uit:

Gemeente Gouda 31%
 Gemeente Waddinxveen 20%
 Gemeente Alphen a/d Rijn 15%
 Gemeente Krimpenerwaard 14%
 Gemeente Bodegraven-Reeuwijk 10%
 Gemeente Zuidplas 6%
 Gemeente Dordrecht 2%
 Gemeente Montfoort 1%

Gemeente Oudewater 1%

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Onderwijsconcept	Veel om op te pakken, prioriteren
Specialismen in het team	Professionele communicatie
Mytylonderwijs dekkend netwerk	Onze kennis van mytylonderwijs verder ontwikkelen

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuw input en ideeën van nieuwe medewerkers	Overdragen onderwijsconcept naar nieuwe collega's
Verbindende communicatie	Balans SBO / Mytyl
Opleidingsmogelijkheden personeel mytylonderwijs	Resultaten spelling en rekenen zijn niet conform verwachting

3.6 Risico's

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onderwijsconcept	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Nieuw rooster- en administratieprogramma</i>		Kosten: 16000	
Didactisch model	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Nieuw didactisch model introduceren en coaching daarin</i>		Kosten: 15000	
Mytylonderwijs moet vorm krijgen	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Opstarten van een Mytylklas</i>		Kosten: nader te bepalen	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Professionele cultuur	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Training verbindende communicatie</i>		Kosten: 1600	
Vinden van nieuw gespecialiseerd personeel	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Vacatures uitzetten voor Mytyl, PR inzetten</i>		Kosten: nader te bepalen	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Samenwerking SBO scholen	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Overleggen op het niveau van directie, ib en orthopedagoog</i>		Kosten: 0	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leerlingenaantal op peil blijven	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Leerlingenaantal op peil houden</i>		Kosten: afhankelijk van het leerlingenaantal	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteitskaarten vastleggen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Alles vastleggen in de vorm van kwaliteitskaarten</i>		Kosten: 0	

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school is een protestants christelijke school voor speciaal basisonderwijs voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Omgang met mens, natuur en maatschappij, vanuit de Bijbel als inspiratiebron. 'God liefhebben boven alles en je naaste als jezelf.' Betekenisvol onderwijs waar kinderen veel ervaringen opdoen die essentieel zijn om hun wereld uit te breiden. (sociaal emotionele ontwikkeling, verstandige ontwikkeling, ontwikkeling van de creativiteit, verwerven van noodzakelijke kennis, verwerven van culturele en lichamelijke vaardigheden.)

We willen dat kinderen op onze school zich manifesteren als actieve, enthousiaste, lerende kinderen.

Onze leerlingen komen van verschillende locaties uit de regio; iedereen is bij ons van harte welkom. Onze leerlingen manifesteren zich als actieve, enthousiaste, lerende kinderen. Park & Dijk biedt onderwijs dat zich onderscheidt van andere scholen door specifieke kwaliteiten. We leggen het accent op motivatie. We zoeken evenwicht tussen betekenisvol en zinvol. We vermijden negatieve stress, werken in de zone van naaste ontwikkeling. We geven precieze instructie voor lezen, rekenen en spelling. Elke leerling kan kiezen uit een zinvol aanbod passend bij de ontwikkelingsleeftijd van het kind, de eigen unieke talenten en natuurlijk de optimale inzet van leerkrachten, die een coachende rol hebben en zodoende het kind stimuleren tot optimale ontwikkeling te komen. Binnen een vaste voorspelbare dagindeling wisselen stamgroepstijd, werk- en instructieplekken elkaar af. Naast de vaste instructieplekken voor lezen, rekenen en spelling kiezen de leerlingen kiezen zelf welke werkplekken zij bezoeken en kunnen mede hierdoor zelf hun eigen ontwikkeling vormgeven vanuit hun eigen interesse. Zo wordt het onderwijs voor hen betekenisvol, wat het plezier, de motivatie en het zelfvertrouwen ten goede komt. Hiernaast is er veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taal. Wanneer het kind goed in zijn/haar vel zit, kan het zich openstellen voor leren, spelen en ontwikkelen. We leren met en van elkaar!

Samen ontdekken we jouw talent

Onze slogan

Oog voor iedereen. Iedereen in zijn kracht.

Onze kernwaarden:



Werk- en
instructieplekken
(NOC)



Keuzevrijheid
voor de leerlingen



Zorg op maat



Innovatief



Veiligheid en
voorspelbaarheid



Ouderbetrokkenh
eid

4.2 Onze parels/ Eigen kwaliteits aspecten

Bij De Vier Windstreken hebben we oog voor elk kind en voor elkaar. Vanuit onze christelijke identiteit begeleiden we kinderen naar een toekomst waarin ze leren er voor een ander te mogen zijn en oog te hebben voor elkaar. Wij hebben passie voor meesterschap, waarbij we werken vanuit onze krachten en talenten met de wil om nog beter te worden en kinderen het beste onderwijs te geven. Burgerschapsonderwijs zit bij ons verweven in het onderwijsconcept. In veel werkplekken komt dit naar voren. Nederlandse taal en rekenen doen we in de werkplekken, maar vooral in de instructieplekken. Dit hebben de kinderen verplicht in hun rooster staan.

Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	1. Op onze school hebben we een SBO en een Mytyl afdeling	OP1 - Aanbod
	2. Op onze school werken we met werk- en instructieplekken	OP1 - Aanbod
	3. Op onze school werken alle kinderen op zijn/haar eigen niveau	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
	4. Op onze school leren onze kinderen door te doen	OP1 - Aanbod
	5. Op onze school krijgen de kinderen les in onder andere techniek, restaurant en het verzorgen van dieren	OP1 - Aanbod
	6. Op onze school zijn de leerkrachten gespecialiseerd in hun eigen vakgebied	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
	7. Op onze school werken we met de Coole Kikker methodiek	VS2 - Schoolklimaat

4.3 Onze ambities / verbeterdoelen

Ieder kind is uniek en ieder kind beschikt over talenten. In ons onderwijs geven we kinderen kennis en vaardigheden mee om zich te ontwikkelen tot deelnemers aan de samenleving van de toekomst. Onze ambitie is om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden binnen een veilige omgeving, waarbij er gewerkt wordt vanuit onze christelijke waarden, (naasten)liefde, verbinding, vergeving en inclusie. Met ouders als partners voelen wij ons verantwoordelijk om de kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling.

Samen met onze visie en de strategische koers van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op, verwerkt in ambities. Deze ambities werken wij uit in dit schoolplan.

Om onze ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

1. NOC doorontwikkelen;

Actie: Ons onderwijsconcept aanpassen voor de afdeling Mytylonderwijs.

Actie: We hebben een NOC taakbeleid team, we leggen het hierdoor laag in de organisatie.

Actie: Meerdere vergadermomenten op de jaarkalender, waardoor NOC samen met het team bijeenkomst volgens de PCDA cyclus.

Actie: We onderzoeken wat binnen het NOC ook mogelijk is voor Mytyl.

Actie: We maken een rooster passend bij de NOC en de doelgroep.

Actie: We kijken kritisch naar het leeraanbod.

Actie: Het team wordt door IB/ directie meegenomen in het kritisch kijken naar welke opdrachten worden aangeboden voor welke leerroute (uitstroom).

Actie: Ons nieuwe roosterprogramma Wegwijzer doorontwikkelen.

2. Zicht op ontwikkeling binnen het team;

Actie: De school waarborgt de ononderbroken ontwikkelen.

Actie: De leerkracht legt de informatie over de leerling nauwkeurig vast in het leerlingvolgsysteem.

Actie: De leerkracht monitort de ontwikkeling van een leerling met de normen en met wat hij/zij verwacht had.

Actie: De leerkracht realiseert resultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde schoolnormen.

Actie: De leerkrachten hebben de vaardigheden om leerlingen extra te ondersteunen indien nodig en koppelt dit terug naar ouders/verzorgers.

Actie: De IB'ers voeren gesprekken met de werkplekhouders en de uitkomst wordt ook besproken tijdens voortgangs-/ ambitiegesprekken.

Actie: IB'ers voeren leerlingbesprekingen en monitoren of de administratie in orde is.

Actie: De opbrengsten worden teambreed gedeeld, per instructiegroep, en de schoolstandaard en het doelgroepenmodel worden hierin gedeeld. De leerkrachten moeten hierin geschoold worden.

Actie: Als er een individueel handelingsplan wordt opgesteld, wordt deze door de leerkrachten met ouders gedeeld.

3. Schoolklimaat;

Actie: De school ziet er verzorgd uit.

Actie: De leerkrachten informeren ouders voldoende over de dagelijkse gang van zaken.

Actie: De leerkrachten informeren ouders voldoende over de ontwikkeling van hun kind.

Actie: Afspraken maken over communicatie met ouders: wat, hoe vaak en wanneer.

Actie: Afspraken maken over de inhoud van de communicatie.

Actie: Onze conciërge zorgt ervoor dat onze school netjes blijft.

Actie: Alle leerkrachten verantwoordelijk maken voor de uitstraling van de werkplekken/ school en bij elkaar kijken.

4. Didactisch handelen;

Actie: De leerkrachten tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen.

Actie: De leraren benutten de lestijd efficiënt.

Actie: We hebben een overzicht van alle uitstroomniveaus.

Actie: Teamtraining DPL.

Actie: Stuurgroep voor DPL oprichten.

Actie: IB en directie / stuurgroep worden opgeleid om klassenbezoeken te doen volgens DPL.

5. Kwaliteitscultuur;

Actie: Een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school realiseren.

Actie: Training verbindende communicatie.

6. Gespecialiseerd onderwijs Gouda;

Actie: Bijeenkomst 1 keer per 3 weken met directies.

Actie: 5 keer per jaar een bijeenkomst met de bestuurders.

Actie: 4 keer per jaar een bijeenkomst met de IB'ers.

Actie: 4 keer per jaar een bijeenkomst met de orthopedagogen/ psychologen.

Actie: Ondersteuningsprofielen op elkaar afstemmen.

Actie: Samenwerking intensiveren Kindcentrum Goejanverwelle voor tot stand brengen inclusief onderwijs.

Speerpunten	
1.	1. NOC doorontwikkelen
2.	2. Zicht op ontwikkeling binnen het team
3.	3. Schoolklimaat
4.	4. Didactisch handelen
5.	5. Kwaliteitscultuur
6.	6. Gespecialiseerd onderwijs Gouda

4.4 De visies van de school

Op onze school staat het behouden en verbeteren van de onderwijskwaliteit centraal. Hiervoor is het didactisch handelen van de collega's van belang. Onze teamleden werken doelgericht aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap. Ze verzamelen hierbij informatie uit toetsen en observaties, analyseren deze informatie en stellen vervolgens hun handelen bij. Daarbij wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de kinderen. De commissie van begeleiding toont onderwijskundig leiderschap en is er op gericht om de pedagogisch-didactische capaciteiten van het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel te versterken.

Kinderen binnen onze school leren vanuit veerkracht. Ze mogen weten dat leren met vallen en opstaan gaat en dat juist doorzettingsvermogen helpend is en dat ze weten dat fouten maken mag. Dit leerproces kan alleen plaatsvinden in een veilige omgeving waarin de drie basisbehoeftes (relatie, competentie en autonomie) centraal staan.

Park & Dijk is een Christelijke school voor Speciaal Basisonderwijs en Mytylonderwijs. Onze leerlingen komen van verschillende locaties uit de regio; iedereen is bij ons van harte welkom.

Onze leerlingen manifesteren zich als actieve, enthousiaste, lerende kinderen. Park & Dijk biedt onderwijs dat zich onderscheidt van andere scholen door specifieke kwaliteiten. We leggen het accent op motivatie. We zoeken evenwicht tussen betekenisvol en zinvol. We vermijden negatieve stress, werken in de zone van naaste ontwikkeling. We geven precieze instructie voor lezen, rekenen en spelling. Elke leerling kan kiezen uit een zinvol aanbod passend bij de ontwikkelingsleeftijd van het kind, de eigen unieke talenten en natuurlijk de optimale inzet van leerkrachten, die een coachende rol hebben en zodoende het kind stimuleren tot optimale ontwikkeling te komen. Binnen een vaste voorspelbare dagindeling wisselen stamgroepstijd, werk- en instructieplekken elkaar af. Naast de vaste instructieplekken voor lezen, rekenen en spelling kiezen de leerlingen kiezen zelf welke werkplekken zij bezoeken en kunnen mede hierdoor zelf hun eigen ontwikkeling vormgeven vanuit hun eigen interesse. Zo wordt het onderwijs voor hen betekenisvol, wat het plezier, de motivatie en het zelfvertrouwen ten goede komt. Hiernaast is er veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taal.

Wanneer het kind goed in zijn/haar vel zit, kan het zich openstellen voor leren, spelen en ontwikkelen. We leren met en van elkaar!

We gaan met het gehele team een training verbindende communicatie volgen en daarnaast een training DPL. Beide trainingen zijn erop gericht op het pedagogisch-didactisch handelen van het team te vergroten. Nieuwe leerkrachten worden daarnaast ook geschoold in ons pedagogisch systeem van de Coole Kikker.

Actiepunt	Prioriteit
Ons onderwijsconcept aanpassen voor de afdeling Mytylonderwijs.	hoog

4.5 Onze visie op leren

Onze visie op leren staat al voor een groot deel beschreven onder het kopje 'de visies van de school'.

Kinderen leren bij ons op school vooral door ontdekken en doen.

In de onderbouwgroepen wordt er gewerkt volgens een aantal principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO), waarbij stimuleren van alle ontwikkelingsgebieden centraal staat, zodat de kinderen naar de zone van (hun eigen) naaste ontwikkeling worden getild. Leren door spelen, bewegen, doen, extra aandacht voor taal, visuele ondersteuning, herhalen, inslijpen van het geleerde en stimuleren ontluikende geletterd- en gecijferdheid. De ontwikkeling van het kind wordt nauwgezet gevolgd via het BOSOS-ontwikkelingsvolgsysteem. Per komend schooljaar via Mijn kleutergroep.

In de kleutergroep hebben de kinderen vooral les in de eigen veilige groep. Zij maken stap voor stap kennis met het onderwijs buiten de eigen groep en groeien zo binnen de zone van hun eigen ontwikkeling in hun zelfstandigheid en het mee kunnen draaien met de werk- en instructieplekken in de midden- en bovenbouw. De dagindeling in de onderbouw is hetzelfde als in de midden- en bovenbouw, zodat zij daar al aan gewend raken. Wanneer de kinderen er in aan toe zijn (groep 4-5) kunnen zij kennismaken met een werkplek en een of meerdere keren meedraaien.

In groep 3 wordt er binnen de zone van de naaste ontwikkeling begonnen met instructie lezen, schrijven en rekenen. Vanaf februari draaien de middenbouwgroepen binnen de eigen bouw een werkplek. Binnen onze school volgt ieder kind zijn eigen individuele leerlijn. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt volgens het NOC (Nieuwe Onderwijs Concept). In de instructieplekken lezen, spelling en rekenen krijgen de leerlingen onderwijs op hun eigen niveau, tempo en manier van leren. Voor de indeling instructiegroepen zijn de CITO-toetsen leidend. De kinderen worden hiervoor volgens een vast rooster uitgenodigd. De overige onderwijstijd kunnen leerlingen samen met de leerkracht kiezen welk vak zij wanneer volgen en aan welke leervraag bij de betreffende werkplek zij willen werken. In de werkplekken worden de zaakvakken, creatieve vakken en bewegingsvakken aangeboden en is tevens lees-, spellings- en rekenaanbod geïntegreerd. De kinderen weten een dag van te voren precies het rooster van morgen.

Op de afdeling Mytyl wordt dezelfde dagindeling gehanteerd als op het SBO, maar zullen de werkplekken plaatsvinden binnen de eigen stamgroep.

4.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Wij laten dit naar voren komen tijdens het werken in de werkplekken. Daarnaast hebben we een werkplek genaamd internetcafé. Hier komen deze vaardigheden extra in naar voren en wordt het ICT gebruik getraind.

4.7 Onze visie op identiteit

SBO Park & Dijk is een protestants-christelijke school. Vanuit onze christelijke identiteit begeleiden we kinderen naar een toekomst waarin ze leren er voor een ander te mogen zijn en oog te hebben voor elkaar.

Dit doen we vanuit onze christelijke waarden: (naasten)liefde, verbinding, vergeving en inclusie. Onze christelijke identiteit is een kracht, omdat wij putten uit dezelfde bron en de Bijbelse verhalen zien als onze inspiratie voor ons dagelijks doen en laten.

In de klas geven we uiting aan onze christelijke identiteit door te bidden, te danken, te zingen en verhalen te vertellen. We verwachten dat alle ouders, kinderen en medewerkers hier respect voor hebben.

Ieder mens en ieder kind is anders. De diversiteit is waardevol en vanuit passie geeft de school de identiteit vorm.

Wij vinden het belangrijk dat elk kind kan ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden.

We zijn een christelijke onderwijsorganisatie en verwachten van medewerkers, kinderen en ouders een open houding waarin er respect is voor onze christelijke identiteit en deze ook mee willen uitdragen. Ons gezamenlijk fundament zijn de waarden en normen uit de Bijbel en het voorbeeld dat Jezus zelf geeft in hoe hij omgaat met de mensen om zich heen. Hij heeft ons laten zien om oog te hebben voor elkaar en voor het ontwikkelen van talenten.

Park & Dijk is een open protestants christelijke school. Dit betekent dat wij kiezen voor een omgang met mens, natuur en maatschappij vanuit de Bijbel als inspiratiebron. Hierin staan verhalen waaruit wij ons hele leven kunnen leren, terwijl wij ontdekkend onze levensweg gaan. Kernachtig samengevat: "God liefhebben boven alles en je naasten als jezelf" (Mattheus 22:37). Wij verwachten van iedereen, die bij onze school betrokken is, dat hij/zij onze identiteit respecteert en deelneemt aan alle activiteiten.

4.8 Basisvaardigheden en Burgerschap

Binnen De Vier Windstreken willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden aan elk kind. Het werken aan de basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen), burgerschap en sociale competenties staat centraal. Deze vaardigheden zijn onmisbaar om te kunnen deelnemen aan de samenleving. Doelgericht willen wij kinderen zich laten ontwikkelen en hen voorbereiden om naast de ander in de samenleving te kunnen staan. Binnen De Vier Windstreken blijven we ontwikkelen om aan te blijven sluiten bij wat onze kinderen nodig hebben in de samenleving waarin zij opgroeien.

Op D4W-scholen krijgen kinderen de ruimte om zich persoonlijk te ontwikkelen. Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen en verbreedt hun horizon en laat de kinderen kennismaken met de brede samenstelling van de samenleving. Zo krijgen kinderen zicht op de diversiteit in de samenleving en leren kinderen een positie hierin te nemen. Wij besteden systematisch aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie. Dit doen wij vanuit onze christelijke waarden: (naasten)liefde, verbinding, vergeving en inclusie. Om de kinderen te ondersteunen bij de ontwikkeling tot volwaardige burgers, is het belangrijk dat kinderen kritisch leren na te denken en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen handelen.

Burgerschap is geen apart vak op het rooster, of een werkplek waarvoor gekozen kan worden, maar zit verweven in de werkplekken wereldmarkt, natuurpark, leerlingenraad, internetcafé en taalplein. Ook de Coole Kikker en ons cooldownsysteem draagt bij aan ons burgerschapsonderwijs. Daarnaast hebben we twee werkplekken die helemaal gericht zijn op burgerschap, namelijk stageplein en buurtcafé. In de werkplek stageplein wordt gewerkt aan de zelfredzaamheid van onze praktijkkinderen. In de werkplek buurtcafé zullen de kinderen buiten school op leerbezoek bij bijvoorbeeld het kinderdagverblijf en het verzorgingstehuis gaan.

De kinderen van de Mytylafdeling worden op hun eigen behoeften zelfredzaam gemaakt. Hier wordt een persoonlijk plan voor gemaakt.

Gedrag en zaken die in de "echte samenleving" ook voorkomen, spelen zich ook op school af, bijvoorbeeld in de klas, op het schoolplein, maar ook bij de (keuze van) de leerlingenraad. De school is voor de kinderen dus een oefenplaats voor goed burgerschap. Zo stimuleren wij de kinderen om respect te hebben voor ieder mens. Wij stimuleren de kinderen zich sociaal verder te ontwikkelen.

Gemiddeld wordt er 20 uur per week besteed aan de basisvaardigheden.

Voor rekenen gebruiken we de methode Wereld in Getallen en Rekenroute. Voor lezen gebruiken we de methode Lijn 3 en Station Zuid. Voor taal hebben we geen specifieke methode. Deze methodes gebruiken we in de instructieplekken. In de werkplekken werken we vanuit de leerlijnen.

4.9 Leerstofaanbod

In ons handelen laten wij ons leiden door de uitgangspunten van het handelingsgerichte werken:

- de specifieke onderwijsbehoeften van het kind staan centraal;
- de omgeving van het kind is belangrijk;
- de leerkracht kan omgaan met en aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften en leervragen van het kind; hij/zij heeft hierbij een voorwaardenscheppende en coachende rol;
- we gaan uit van een positief focus; we sluiten aan bij de talenten en mogelijkheden van de kinderen;
- we werken samen met ouders en verzorgers;
- samen met het kind en ouder stellen we haalbare leerdoelen op en leggen die vast in het OPP; we evalueren (in ieder geval) twee keer per jaar;
- het is duidelijk wie er wat doet en staan open voor vragen en een gesprek.

Door het specifieke onderwijsconcept van P&D zijn wij in staat om elke kind op zijn / haar niveau de instructies van de kernvakken rekenen, taal en lezen te bieden. De toepassingen van die vaardigheden gebeurt in de diverse werkplekken, waarbij de ln. voor hem / haar zinvol en betekenisvol zijn vaardigheden laat zien.

Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelings-perspectief (OPP) opgesteld.

Binnen het mytylonderwijs wordt dit vormgegeven in de eigen stamgroep.

SBO

We werken schoolbreed met het voor en door de school speciaal ontwikkelde Cooldownsysteem (Coole Kikker), enerzijds ter voorkoming en regulering van grensoverschrijdend gedrag en anderzijds en belangrijker om de leerlingen te stimuleren tot helpend en zelfregulerend gedrag te komen.

De kinderen kunnen zelf kiezen om even op de cooldown binnen de klas te gaan zitten om tot rust te komen en oplopen van stress te voorkomen en/of zich te herpakken wanneer zij gestresst of overprikkeld zijn. Ook buiten de eigen klas zijn er cooldownplekken voor de kinderen. De leerkrachten stimuleren de kinderen om zelf helpende keuzes te maken. De afspraken wanneer je waar kunt zitten zijn helder voor de leerkrachten en de kinderen.

Mytyl

Voor het mytylonderwijs wordt een eigen cooldownsysteem ontwikkeld, ook gebaseerd op de Coole Kikker in samenhang met PBS (het sociaal-emotioneel systeem op de Goejanverwelleschool).

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod passen we aan op de mogelijkheden en onmogelijkheden van onze leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,38

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Op onze school willen we dat elk kind leert naar zijn of haar beste kunnen. Dit betekent dat wij een kwalitatief sterk onderwijsaanbod bieden met de focus op het ontwikkelen van basisvaardigheden, maar daarnaast hebben we aandacht voor de wereld oriënterende vakken.

Binnen ons onderwijsaanbod werken wij handelings- en opbrengstgericht aan onderwijsresultaten.

Om dit te bereiken maken wij gebruik van actuele, effectieve methodieken. Door middel van observaties en analyses van methodetoetsen volgen we de kinderen op hun leerlijnen. Wij gebruiken het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep om de ontwikkeling van de kleuter te volgen en Leerling in Beeld (cito) om ons onderwijs te evalueren en om de ontwikkeling van elk kind te kunnen volgen.

Als doorstroomtoets gebruiken wij als school Route 8. Deze gebruiken we om een beeld te krijgen of onze leerlingen de referentieniveaus behaald hebben. Zie hoofdstuk kwaliteit voor onze ambities op referentieniveaus.

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Lijn 3		
	Werkplek taalplein, leerlijnen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
		Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito-entreetoets, Cito-doorstroomtoets	
Technisch lezen	Lijn 3	Cito-DMT	
	Station Zuid	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-doorstroomtoets	
Spelling	Spelling op maat	Cito-toetsen Spelling	x
		Cito-entreetoets, Cito-doorstroomtoets	
Schrijven	Klinkers		
Engels	Take it Easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Rekenroute		
	Werkplek Restaurant, leerlijnen	Cito-entreetoets, Cito-doorstroomtoets	
	Werkplein Rekenplein, leerlijnen		
Geschiedenis	Werkplek Wereldmarkt, leerlijnen		
Aardrijkskunde	Werkplek Wereldmarkt, leerlijnen	Methodegebonden toetsen TOPO	
Natuuronderwijs	Werkplek Natuurpark, leerlijnen		
Wetenschap & Techniek	Werkplek Techniek, leerlijnen		
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Werkplek Atelier, leerlijnen		
Handvaardigheid	Werkplek Atelier, leerlijnen.		
Muziek	Werkplek Theater, leerlijnen. Werkplek Liedjesstraat.		
	Werkplek Liedjesstraat: Eigenwijs digitaal		
Drama	Werkplek Theater, leerlijnen		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		
Godsdienst	Kind op Maandag		

4.11 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Wij hebben een werkplek Englishstreet. Hier gaan de kinderen vanaf leerjaar 5 naar toe. Daarnaast wordt ook Engels in de stamgroep aangeboden. Dit doen we op dit moment vanaf groep 5, maar we zijn voornemens om dit vanaf groep 1 in te voeren.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Vanaf groep 5 wordt de methode Take it Easy ingezet. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We hebben een werkplek Englishstreet op school. Hier gaan de kinderen praktisch en thematisch met Engels aan de slag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Het vakgebied Engelse taal wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd.

4.12 Zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,42
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,1

Actiepunt	Prioriteit
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling	hoog

4.13 Passend onderwijs

Onze school is aangesloten bij een samenwerkingsverband in het kader van passend onderwijs. Wij hechten waarde aan hoge opbrengsten op elk niveau, passend bij het kind op basis van zijn/haar ontwikkelingsperspectief. Wij bieden in lijn met het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband passend onderwijs binnen onze school. Binnen De Vier Windstreken vinden we het belangrijk om elkaars expertise te benutten ter bevordering van passend onderwijs binnen De Vier Windstreken, onze gemeente en het samenwerkingsverband.

Binnen D4W-scholen is het belangrijk dat iedere school het onderwijs op zo'n manier vormgeeft, dat alle kinderen zich optimaal en volgens hun eigen ontwikkelingslijn kunnen ontwikkelen.

Om dit te bereiken is er soms extra ondersteuning nodig. Wij werken met de vijf ondersteuningsniveaus. Deze zijn beschreven in het bovenschools ondersteuningsplan van D4W en op schoolniveau in het schoolondersteuningsplan. Daarnaast hebben we in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschreven hoe de school vorm geeft aan de ondersteuning van leerlingen en welke begeleiding en middelen de school kan bieden.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Daarom willen wij een dekkend netwerk in Gouda verzorgen. Samen met de Startbaan, het Avontuur en de Oostvogel willen we dit dekkend netwerk verzorgen. Wij starten daarom per 1 augustus 2024 met een Mytylklas. Vanaf augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) staat beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Ouder- en jeugdstuipunt van het samenwerkingsverband Midden-Holland: <https://steunpunt-middenholland-rijnstreek.nl/>.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
★	2. Onze school biedt specialistische ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
★	3. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsplan (SOP)
2. Beoordelingskader

4.14 Zicht op ontwikkeling

Alle kinderen hebben een OPP. In het OPP staat beschreven wat de onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren van de individuele leerlingen zijn. Daarnaast staat in het OPP beschreven op welke leerroute elke individuele leerling functioneert. Mocht een kind afwijken van zijn leerroute of mochten er opvallendheden in zijn belemmerende factoren zijn die de sociaal-emotionele ontwikkeling belemmeren, dan wordt hier een individueel doel voor opgesteld. Daarnaast gebruiken we Kindbegrip om hulpvragen van kinderen in kaart te brengen. We werken op school met een roosterprogramma. Het programma wordt opnieuw ontworpen en daarin houden de leerkrachten de voortgang van de leerlingen bij de werkplekken bij. Ook wordt hierin vastgelegd op welk uitstroomniveau de leerling functioneert, waardoor het aanbod kan worden aangepast op de individuele leerling.

Binnen het SBO wordt een leerling bij binnenkomst in eerste instantie ingeschaald op het niveau van VMBO basis, mits er uit de resultaten van de vorige school en / of IQ onderzoek blijkt dat het kind boven dit niveau of ruim onder dit niveau functioneert. Elke halfjaar wordt het OPP geëvalueerd en leerlingbesprekingen gehouden. Op dat moment wordt gekeken of het kind nog op het juiste uitstroomniveau zit of dat dit aangepast moet worden.

Binnen het Mytylonderwijs functioneren de kinderen op het niveau van hun leerjaar. Vanaf groep 6 kan er indien nodig gewerkt worden met een eigen leerlijn. Zoals beschreven in het beoordelingskader, hebben de kinderen die instromen in het Mytylonderwijs een IQ van 70 of hoger.

Actiepunt	Prioriteit
De leerkracht legt de informatie over de leerlingen nauwkeurig vast in het leerlingvolgsysteem	hoog
De leerkracht monitort de ontwikkeling van een leerling met de normen en met wat hij/zij verwacht (had)	hoog
De leerkracht realiseert resultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde (school)normen	hoog
De leerkracht hebben de vaardigheden om kinderen extra te ondersteunen indien nodig en koppelt dit terug naar ouders/verzorgers.	hoog

Bijlagen

1. Beoordelingskader Mytyl

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Onze school kan als onderdeel van De Vier Windstreken van en met elkaar leren, samen ontwikkelen en samen de toekomst verkennen. Wij vertrouwen op de kracht van onze medewerkers en willen ruimte bieden voor ontwikkeling.

Met kwalitatief sterke en gedreven medewerkers zetten we samen goed onderwijs neer, waarbij kinderen zich gekend en gewaardeerd weten. Binnen De Vier Windstreken voelen we passie voor meesterschap, werken we vanuit onze kracht en talenten met de wil om nog beter te worden en kinderen het beste onderwijs te geven.

Onze medewerkers zijn dé succesfactor als het gaat om goede leerresultaten bij kinderen. Om zicht te hebben op de kwaliteit van de medewerkers voeren wij jaarlijks lesobservaties uit m.b.v. een digitaal ontwikkelingsinstrument (DOT-PO). Verder motiveren wij onze medewerkers om elkaars lessen te observeren, samen te reflecteren en op basis hiervan met elkaar te leren en dagelijks het onderwijs verder te versterken.

We verwachten van onze medewerkers dat ze zich kwetsbaar durven op te stellen en reflecteren op wat goed gaat en wat verder ontwikkeld kan worden. We vinden het belangrijk dat zij durven toe te geven dat niet alles goed gaat, dat ze zelf ook aan het leren zijn en dat ze actief zoeken naar feedback van kinderen en van ouders.

Onze medewerkers bieden kinderen ruimte, een veilige omgeving, hebben hoge en reële verwachtingen en bieden hulp en ondersteuning aan kinderen. Daarbij respecteren ze de eigenheid van elk kind. Onze medewerkers stimuleren eigenaarschap, zodat onze kinderen vanuit vertrouwen kunnen groeien.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Inzet Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit
11. Specialisme; Mytyl en SBO

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam en daarna vormgegeven in een kijkwijzer (competentie 1 t/m 7, de lesgevende competenties). We gebruiken een eigen kijkwijzer bij de klassenbezoeken (zie bijlage). De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de voortgang- en ambitiegesprekken. Er is budget voor scholing voor iedere leerkracht.

Het team is in ontwikkeling. De laatste jaren zijn er veel nieuwe collega's binnen gestroomd, vanwege pensioen, ziekte en interne mobiliteit van het personeel. Voor deze nieuwe collega's is het NOC helemaal nieuw. De nieuwe collega's worden daarom extra geschoold in het NOC en er is een begeleider voor de nieuwe leerkrachten. Deze leerkracht is 1 keer per week vrij geroosterd om deze leerkrachten te scholen.

De teamleden zijn ieder gespecialiseerd in een bepaald vakgebied, vaak waar hun eigen interesse ligt.

Bij de directie mogen de leerkrachten hun voorkeur aangeven wat betreft taakbeleid en formatie. Hierna wordt er een passende puzzel gemaakt, waarin het schoolbelang voorop staat.

Het werkverdelingsplan gaat naar het team en naar de MR.

Kwaliteitsindicatoren	
★	1. We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
★	2. We hebben teamscholing op studiedag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
★	3. Er is ruimte voor individuele scholing passend bij het schoolplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
★	4. We voeren klassenbezoeken uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
★	5. Collega's kijken bij elkaar doormiddel van collegiale consultatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
★	6. Er bestaat de mogelijkheid tot intervisie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Bijlagen

1. Kijkwijzer klassenbezoek MB/BB
2. Kijkwijzer klassenbezoek OB

5.2 Professionele cultuur

Binnen onze school hebben wij oog voor elkaar. We gaan uit van de principes van dienend-leiderschap, waar de erkenning en waardering van de ander centraal staat, je de ander in zijn of haar kracht zet en oprecht en eerlijk bent, zodat de ander kan groeien en je de mooiste resultaten kunt bereiken. Dit zorgt voor verbinding met elkaar. Daardoor is het nodig om ons kwetsbaar op te stellen.

Door leiding te geven van uit dienend-leiderschap creëren wij een veilige leeromgeving, waarin iedereen kan groeien en optimaal kan functioneren. Er is vertrouwen naar elkaar, zodat iedereen zich kan ontplooien. Dit vertrouwen geeft ook ruimte om feedback te geven en samen te leren en te ontwikkelen. Wij richten ons binnen De Vier Windstreken op de persoonlijke groei van al onze medewerkers.

Medewerkers vervullen een voorbeeldrol, ook als het gaat om het ontwikkelen van eigenaarschap. Ze investeren in de relatie met ouders en kinderen. Dit doen ze door beschikbaar te zijn vanaf de zijlijn, te luisteren, vertrouwen te geven, op te treden als het nodig is, uitnodigende omstandigheden te creëren, uit te dagen en door te ondersteunen. Ze hebben oog voor de maatschappelijke ontwikkelingen en integreren deze in het onderwijsaanbod. Ze zoeken verbinding met organisaties buiten de school die invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van onze kinderen.

We werken aan verbinding tussen medewerkers, ook van de verschillende scholen binnen ons bestuur. We vinden het belangrijk dat er ruimte en tijd is om elkaar te leren kennen en elkaar regelmatig te ontmoeten. Dit doen we bijvoorbeeld tijdens de jaarlijkse inspiratiedag. Deze inspiratiedag staat in het teken van kennismaking, kennisdeling, uitwisseling en ontmoeting, elk jaar met een ander thema. Medewerkers vinden de christelijke identiteit van de organisatie van belang, verbinden zich ermee en dragen onze kernwaarden uit.

De commissie van begeleiding, in samenwerking met het team, streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.

Het versterken van de professionele cultuur staat hoog op de agenda. Zo hebben wij een scholing 'verbindende communicatie' dit schooljaar gepland staan. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het activeren van het team. Zodat zij meer hun eigen taken en verantwoordelijkheden gaan nemen. We streven naar meer eigenaarschap. Om dit te monitoren vinden er regelmatig gesprekken plaats tussen de werkplekhouders en instructieleerkrachten met de intern begeleiders en indien nodig met directie. Dit nemen we ook op in onze jaarplanning. In het professioneel statuut staat het een en ander verder uitgewerkt, zie bijlage.

Bijlagen

1. Professioneel statuut

6 Organisatiebeleid

6.1 Schoolklimaat, veiligheid en monitoring

Om het effect van ons onderwijs te bepalen, vragen wij iedere twee jaar de mening van medewerkers, ouders en kinderen door middel van een tevredenheidsonderzoek. Elk jaar voeren wij een zelfevaluatie uit. Daarnaast brengen wij twee keer per jaar het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen in kaart en analyseren de uitkomsten. Waar nodig maken we een plan van aanpak.

De input uit deze onderzoeken gebruiken wij bij het opstellen van nieuw beleid en het schoolplan. Ook bieden de onderzoeken belangrijke input om beleid tussentijds aan te scherpen. Deze aanscherping vertalen we in onze jaarplannen.

In personeelsvergaderingen en vergaderingen van de medezeggenschapsraad bespreken wij de resultaten van deze onderzoeken. Via Social Schools koppelen wij de uitkomst en analyse terug naar alle ouders en de ketenpartners.

Op het gebied van monitoring maken we gebruik van Kindbegrip. De leerkrachten en de leerlingen vullen twee keer per jaar vragenlijsten in. Deze vragenlijsten worden door de leerkracht geanalyseerd en vervolgens met de intern begeleiders besproken in een leerlingbespreking. Opvallendheden uit deze analyse worden geformuleerd als een individueel doel voor leerlingen in het OPP indien nodig.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	1. De school hanteert de Coole Kikker methodiek (zie bijlagen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	2. De school is een veilige school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	3. Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	4. De school organiseert meerdere ouderavonden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	5. De school organiseert koffie-ochtenden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	6. De school organiseert jaarlijks een opendeurendag, waarbij de ouders in de klas van hun kind kunnen kijken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,1
Ouderenquête - Kwaliteit	3,07

Actiepunt	Prioriteit
De school ziet er verzorgd uit.	hoog
De leerkrachten informeren ouders voldoende over de dagelijkse gang van zaken.	hoog
De leerkrachten informeren ouders voldoende over de ontwikkeling van hun kind.	hoog

Bijlagen

1. Cool down stappenplan
2. Coole kikker schoolregels

6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Binnen De Vier Windstreken vinden wij het belangrijk dat iedereen zich kan ontwikkelen. Daarvoor is een veilige omgeving cruciaal.

Ons sociale veiligheidsbeleid is vastgelegd in een infographic, die te vinden is op de schoolwebsite:

<https://parkendijk.d4w.nl/praktische-informatie/sociale-veiligheid/>

In het kader van veiligheid beschikt de school over een pestcoördinator, aandachtsfunctionaris en een vertrouwenspersoon. De pestcoördinator is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Ons pestprotocol is specifiek voor onze school opgesteld. De hierin vastgelegde afspraken zijn tot stand gekomen in samenspraak met MR (ouders), leerlingenraad (kinderen) en team. Het protocol is onderdeel van het stichtingsbreed opgesteld veiligheidsplan en heeft specifiek voor Park & Dijk een directe relatie de Coole kikkeromgangsregels, het Cooldownsysteem en protocol omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Het sociaal veiligheidsplan is terug te vinden op de website van Stichting De Vier Windstreken en onze school.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen en nemen hiervoor de vragenlijst Kindbegrip af. Dit gaat via ons digitale systeem.

Onze schoolpsycholoog is tevens anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon voor de leerlingen. Leerlingen weten haar gemakkelijk te vinden.

We werken schoolbreed met het voor en door de school speciaal ontwikkelde Cooldownsysteem, enerzijds ter voorkoming en regulering van grensoverschrijdend gedrag en anderzijds en belangrijker om de leerlingen te stimuleren tot helpend en zelfregulerend gedrag te komen. De kinderen kunnen zelf kiezen om even op de cooldown binnen de klas te gaan zitten om tot rust te komen en oplopen van stress te voorkomen en/of zich te herpakken wanneer zij gestresst of overprikkeld zijn. Ook buiten de eigen klas zijn er cooldownplekken voor de kinderen. De leerkrachten stimuleren de kinderen om zelf helpende keuzes te maken. De afspraken wanneer je waar kunt zitten zijn helder voor de leerkrachten en de kinderen.

Schorsen en verwijderen

Wanneer een voorgevallen incident zeer ernstig is of als een time-out niet helpt kan worden overgegaan tot een formele schorsing. Voor het onderwijs is hierbij de wettelijke regeling voor het bijzonder/openbaar onderwijs van toepassing. Dit kunt u opvragen bij de directie.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Parnassys houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Dit doen we met Kindbegrip. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over vijf BHV'ers. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	1. De school beschikt over een veiligheidsbeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	2. De school beschikt over een aanspreekpunt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	3. De school bevroegt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	4. De leerlingen voelen zich veilig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	5. De leraren voelen zich veilig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De leerlingen worden jaarlijks bevroegt op veiligheid (veiligheidsbeleving, ervaren veiligheid en welbevinden) m.b.v. WMK-PO en de leraren en de ouders één keer per twee jaar (m.b.v. WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,31
Ouderenquête - Veiligheid	3,07
Enquête team - VS1. Veiligheid	3,4

Bijlagen

1. Beleid sociale veiligheid

6.3 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Voor onze school is de ouderbetrokkenheid een van de speerpunten. We proberen ouders op diverse wijzen bij de school te betrekken, door middel van de koffie ochtenden, een open dag, ouderavonden en bijvoorbeeld bij het versieren van de school en surprises/ feestdagen. Daarnaast vinden we communicatie over het welbevinden en de schoolresultaten belangrijk en maken we met het team afspraken over hoe en wat er gecommuniceerd wordt. De komende jaren willen we de informatieverstopping naar ouders optimaliseren.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school is één van de scholen van De Vier Windstreken (D4W). Samen met het bestuur bewaken en bevorderen we de kwaliteit van het onderwijs. Systematisch werken wij aan de kwaliteit van de school. Dit betekent dat we binnen De Vier Windstreken beleid formuleren om de kwaliteitszorg binnen de school te bewaken. We meten op systematische wijze de opbrengsten en brengen de schoolontwikkelingen in kaart.

Goede kwaliteitszorg start met een goed plan. Ieder jaar maken we een inhoudelijk jaarplan waarin we ambities, doelen en activiteiten beschrijven die dat jaar richting geven aan de schoolontwikkeling.

In dit schoolplan borgen wij onze ambities en de doelen voor de komende jaren.

Het schoolplan is een statisch document. De jaarplannen zijn de documenten waarin de ambities jaarlijks uitgewerkt worden. Wij evalueren de jaarplannen teambreed. Samen wordt bekeken welke doelen en acties nodig zijn om de gestelde ambities in het schoolplan te behalen. Daarnaast wordt jaarlijks het jaarplan geëvalueerd met de medezeggenschapsraad. De schoolgids en het jaarplan zijn voor ons de belangrijkste bijlagen bij het schoolplan en zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Met de strategische koers, het D4W waarderingskader en de gezamenlijke ambities geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. De directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de school en de wijze waarop we invulling geven aan het beleid van de stichting.

Eens per vier jaar krijgt de school een interne audit, uitgevoerd door de auditcommissie van De Vier Windstreken met als doel om feedback te krijgen op de kwaliteit en de ontwikkeling van de school. Door middel van deze instrumenten en besprekingen meten wij het effect van ons onderwijs en nemen wij besluiten wanneer de effecten anders zijn dan verwacht.

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we hebben een oudergeleding binnen de MR, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan en/of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten.

Aankomend schooljaar staat er een audit gepland.

Kwaliteitsindicatoren	
★	1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	3. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	4. We krijgen één keer per vier jaar een audit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Enquête team - SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,23
Ouderenquête - Kwaliteit	3,07

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald onderwerp. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. We hebben kwaliteitskaarten voor elke werk- en instructieplek, de gegeven vakken in de stamgroep, zicht op ontwikkeling en andere belangrijke schoolzaken.

In het handboek en op de drive zijn deze kwaliteitskaarten te vinden.

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	1. We hanteren een kijkwijzer, waarin onze heldere visie vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	2. De doelen van de nascholing zijn ondersteunend aan ons jaarplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	3. De begeleidingscommissie (BC) is sterk gericht op de ontwikkeling van het team. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	4. De begeleidingscommissie (BC) heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). 2 keer per jaar nemen we de WMK af. Om te bepalen welke kaarten we op dat moment afnemen, kijken we naar de speerpunten uit ons jaarplan.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	gemiddeld

7.4 Professioneel statuut

Zie professioneel statuut (bijlage).

Bijlagen

1. Professioneel statuut

7.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	1. Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	2. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	3. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

8 Financieel beleid

8.1 D4W

Het financieel beheer van de school bestaat uit een goede administratie, het opstellen van rapportages en het beheersen van risico's ter bewaking van het financieel beleid. Hierbij maken wij gebruik van een planning- en controlcyclus die bestaat uit beleidsvorming, sturing, beheersing, toezicht en verantwoording. Door deze cyclus te doorlopen, worden er doelen geformuleerd, wordt een begroting gemaakt om die doelen te behalen, volgen we de inzet van de budgetten en evalueren we de bereikte resultaten. De risico's van externe en interne ontwikkelingen zijn opgenomen in onze risicoanalyse.

De begroting is een leidend sturingsinstrument, dat richting en kaders geeft aan de uitvoering van de inhoudelijke koers van de school. We streven ernaar dat de begroting een financiële vertaling is van het schoolplan en de daaruit afgeleide jaarplannen. Om de balans te bewaken tussen het bereiken van de doelen uit dit schoolplan en het jaarplan en het behouden van een gezonde financiële positie is financiële sturing noodzakelijk.

In de kaderbrief bij de begroting worden jaarlijks de speerpunten voor het komende jaar gesteld. Voor de meerjarenbegroting van 2024-2027 zijn dit:

- Samen leren en ontwikkelen: het verder versterken van het samenwerkend en lerend vermogen op de verschillende lagen in de organisatie (denk aan de clustervorming, IB-netwerken, leernetwerken);
- Toekomstbestendigheid: het profileren en positioneren van De Vier Windstreken en de scholen, met als doel om de stichting en de scholen goed op de kaart te zetten, zodat we ons marktaandeel en ons medewerkersbestand kunnen versterken, waarbij het DNA dat we in 2023 hebben geformuleerd voelbaar en merkbaar wordt in de gehele organisatie;
- Onderwijskwaliteit: het bestuurlijk kwaliteitskader dat in 2023 is ontwikkeld wordt in 2024 ingevoerd, zodat er duidelijkheid is over zowel de schoolambities als de ambities van het bestuur;
- Planning en focus: er wordt gewerkt met een bestuursagenda en een bijbehorende planning (een jaarplan op stichtingsniveau);
- Identiteit: het uitwerken van onze gezamenlijke identiteitsvisie op schoolniveau;
- Toekomstbestendigheid: scholen die de basis op orde hebben kunnen met behulp van middelen uit de bestemmingsreserve onderwijsinnovatie hun onderwijskundig profiel versterken.

Vanuit het samenwerkingsverband ontvangen we gelden voor passend onderwijs. Dit is op basis van het vastgestelde beleid inzake middelen extra ondersteuning Passend Onderwijs. Dit wordt deels ingezet voor het ondersteuningsteam van De Vier Windstreken en verder toebedeeld aan de school voor de zorgtaken waarvoor deze middelen bedoeld zijn.

Onze school heeft een jaarplan met daarin een uitwerking van dit schoolplan en maakt hiervan een financiële vertaling in de schoolbegroting. De doelen die in het jaarplan zijn opgenomen, tezamen met de prognose van de leerlingaantallen, vormen de basis bij het vormen van de groepen én de ontwikkeling van de school in meerjarig perspectief. Dit zal worden vertaald in de middelen die hiervoor nodig zijn in de begrotingsperiode. In de toelichting op de schoolbegroting zullen de uitgangspunten, afwegingen, keuzes en onderbouwingen worden benoemd in relatie tot het jaarplan en de meerjarige ontwikkeling van de school.

De middelen vanuit het samenwerkingsverband t.b.v. Passend onderwijs wordt volledig ingezet voor de inzet van leerkrachten en onderwijsassistenten.

8.2 Algemeen incl. sponsoring

We houden sponsoracties voor het kamp van groep 8. We verkopen soep, paaseitjes en taart. We proberen hiermee de bijdragen voor de ouders te verlagen en hun daarmee te ontlasten.

9 Prestatie-indicatoren

10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	1. NOC doorontwikkelen • Ons onderwijsconcept aanpassen voor de afdeling Mytylonderwijs.	hoog
	2. Zicht op ontwikkeling binnen het team • De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling • De leerkracht legt de informatie over de leerlingen nauwkeurig vast in het leerlingvolgsysteem • De leerkracht monitort de ontwikkeling van een leerling met de normen en met wat hij/zij verwacht (had) • De leerkracht realiseert resultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde (school)normen • De leerkracht hebben de vaardigheden om kinderen extra te ondersteunen indien nodig en koppelt dit terug naar ouders/verzorgers.	hoog
	3. Schoolklimaat • De school ziet er verzorgd uit. • De leerkrachten informeren ouders voldoende over de dagelijkse gang van zaken. • De leerkrachten informeren ouders voldoende over de ontwikkeling van hun kind.	hoog
	4. Didactisch handelen • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • De leraren benutten de lestijd efficiënt	hoog
	5. Kwaliteitscultuur • De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	hoog
	6. Gespecialiseerd onderwijs Gouda	hoog

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. NOC doorontwikkelen
	2. Zicht op ontwikkeling binnen het team
	3. Schoolklimaat
	4. Didactisch handelen
	5. Kwaliteitscultuur
	6. Gespecialiseerd onderwijs Gouda

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. NOC doorontwikkelen
	2. Zicht op ontwikkeling binnen het team
	3. Schoolklimaat
	4. Didactisch handelen
	5. Kwaliteitscultuur
	6. Gespecialiseerd onderwijs Gouda

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. NOC doorontwikkelen
	2. Zicht op ontwikkeling binnen het team
	6. Gespecialiseerd onderwijs Gouda

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. NOC doorontwikkelen
	2. Zicht op ontwikkeling binnen het team
	6. Gespecialiseerd onderwijs Gouda

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04PC
Naam: Chr School voor Speciaal Basisonderwijs Park en Dijk
Adres: Winterdijk 6
Postcode: 2801 SJ
Plaats: GOUDA

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

Marjan Lotz

functie

voorzitter/leerkracht

plaats

Gouda

datum

12-6-2024

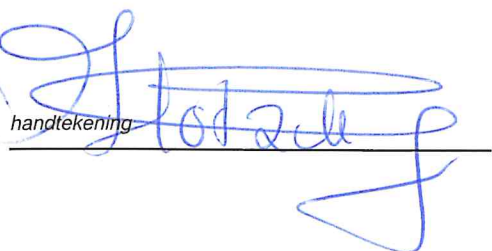
naam

functie

plaats

datum

handtekening



handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04PC
Naam: Chr School voor Speciaal Basisonderwijs Park en Dijk
Adres: Winterdijk 6
Postcode: 2801 SJ
Plaats: GOUDA

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
