

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

**Chr School voor
Speciaal
Basisonderwijs Park
en Dijk
GOUDA**

Datum: 16 juli 2026

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Chr School voor Speciaal Basisonderwijs Park en Dijk	School	Chr School voor Speciaal Basisonderwijs Park en Dijk
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. 1. NOC doorontwikkelen	
2. 2. Zicht op ontwikkeling binnen het team	
3. 3. Schoolklimaat	
4. 4. Didactisch handelen	
5. 5. Kwaliteitscultuur	
6. 6. Gespecialiseerd onderwijs Gouda	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
0	0	0	0	0	0	0	0		0
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	1. NOC doorontwikkelen	groot
GD2	Speerpunt	2. Zicht op ontwikkeling binnen het team	groot
GD3	Speerpunt	3. Schoolklimaat	groot
GD4	Speerpunt	4. Didactisch handelen	groot
GD5	Speerpunt	5. Kwaliteitscultuur	groot
GD6	Speerpunt	6. Gespecialiseerd onderwijs Gouda	groot
GD7	Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	groot
GD8	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD9	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
KD1	Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	klein
KD2	Didactisch handelen	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	klein
KD3	Didactisch handelen	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	klein
KD4	Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	klein
KD5	Zorg en begeleiding	De school zorgt ervoor dat de OPP's sturend zijn voor een planmatige en doelgerichte uitvoering van de extra ondersteuning	klein
KD6	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	klein

KD7	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school voorkomt -zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	klein
-----	---	--	-------

Uitwerking GD1: 1. NOC doorontwikkelen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Curriculum is nog niet gericht op de toekomst. Er is geen verbinding tussen werkplekken en instructieplekken. Er is door het team bewuste keuze gemaakt voor een model met vier werkplekken. Regels en routines zijn vastgelegd.
Gewenste situatie (doel)	1. Een nieuw onderwijsaanbod bij nieuw curriculum ontwikkelen in de werkplekken met bijpassende geüpdatet kerndoelen registratiemodel. 2. De werkplekhouders vormen een aanbod passend bij burgerschapsthema's, waarin elke werkplek iets centraal. 3. In alle instructieplekken wordt er een instructie aangeboden volgens de DPL methodiek.
Activiteiten (hoe)	1. Formats ontwikkelen om nieuw curriculum in een doorgaande lijn weg te zetten. 2. Samen met coördinatoren het onderwijsaanbod opnieuw opzetten a.d.h.v. nieuwe kerndoelen en borgen van dit aanbod. 3. Ontwikkelen van geupdate kerndoelen registratiemodel. 4. Kaders, richtlijnen en succescriteria per werkplek vormen en hierover in gesprek gaan met werkplekhouders. 5. Burgerschapsthema's opnemen in de jaarplanning. 6. Burgerschapscordinator gaat elke periode met werkplekhouders in gesprek met de werkplekhouders wereldmarkt, theater, buurtcafe over de invulling van burgerschap binnen de werkplekken. 7. De burgerschapscordinator is betrokken in de werkgroep voor het nieuwe curriculum om burgerschap te integreren in de werkplekken. 8. Plannen van instructieoverleggen in de jaarplanning. 9. Klassenbezoeken door directie/ IB en door werkgroep DPL.
Consequenties organisatie	-1x per 6 weken een instructieoverleg of ontwerpessie nieuw curriculum. Inplannen in jaarplanning - Werkgroep NOC heeft een leidende rol in dit traject. Taken en verantwoordelijkheden hebben hier vooraf aandacht nodig. - Werkgroep vormen om tot één doorgaande manier van onderwijsaanbod vormgeven. - Toevoegen van burgerschapscordinator in taakbeleid. - Om focus te behouden is het nodig dat er een voor 2026-2027 een bewuste keuze gemaakt wordt voor het opzetten van een curriculum voor één of meerdere specifieke vakken. Omdat dit traject over meerdere jaren zal lopen, zal er een jarenplan gemaakt moeten worden. - Mogelijkheid tot uitroosteren van werkgroep DPL voor klassenbezoeken.

Consequenties scholing	Werkgroep NOC, IB en directie hebben hier mogelijk een sparringspartner nodig voor het traject naar nieuw curriculum.
Betrokkenen (wie)	team, werkgroep noc, ib en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep NOC
Kosten	€10000
Omschrijving kosten	Ontwikkelkosten Trainer om specifiek DPL per vakgebied in te oefenen.
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2026-2027 is er voor elk werkplek voor één schooljaar een aanbod passend bij de nieuwe kerndoelen. Het kerndoelenregistratiemodel verantwoord het aanbod en is effectief in gebruik hiervan. De leerkrachten ervaren doordat er overlap is in het aanbod, dat samenwerken tussen werkplekken mogelijk is. Tijdens de instructieoverleggen is er met de instructiegevers een lesopbouw volgens DPL
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	in NOC werkgroep en met team 2x per jaar
Borging (hoe)	• Kwaliteitskaart DPL evalueren • Klassenbezoeken • Werkplekhouderbesprekingen • Kerndoelen registratiedocument

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD2: 2. Zicht op ontwikkeling binnen het team	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leerkracht legt de informatie over de leerlingen nauwkeurig vast in het leerlingvolgsysteem • De leerkracht monitort de ontwikkeling van een leerling met de normen en met wat hij/zij verwacht (had) • De leerkracht realiseert resultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde (school)normen
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2026-2027 is er met de coördinatoren een format ontwikkeld voor de korte- middellange en lange cyclus. Dit schooljaar zal dit uitgevoerd worden en eventueel aangescherpt naar evaluatie. In 2026-2027 is er gestart met het OPP uit ParnasSys. Het team is nu eigenaar van stellen van doelen, evaluaties en gesprekken. De schoolstandaard is voor hen duidelijk te gebruiken. De inhoudelijke kwaliteit van het OPP moet nog versterkt worden en de extra ondersteuning is hierin nog niet verwerkt. In schooljaar 2026-2027 is er een gesprekscyclus verwerkt in de jaarkalender, waardoor er twee verplichte gespreksmomenten zijn met ouders en twee facultatieve gesprekken.
Gewenste situatie (doel)	1. De korte cyclus is zichtbaar binnen de groepsmappen en logboeken en geeft zich op het behalen van het (week/les)doel. 2. Vanuit de methodetoetsen wordt er een analyse gemaakt en hiervan uit acties ondernomen die geïmplementeerd worden in het onderwijsaanbod in de werkplekken. 3. De doelen van extra ondersteuning naast de basisvakken worden besproken met ouders en worden met doel, uitvoering en evaluatie vastgelegd in het OPP. 4. De leerkrachten vertalen aandachtspunten vanuit Kindbegrip naar doelen in het OPP. 5. Bij het handelen in de instructieplekken weet de leerkracht welke leerling welke doelen moet behalen en handelt hierna in aanpak.
Activiteiten (hoe)	1. In coördinatorenoverleg wordt afstemming gezocht naar een doorgaande lijn in logboeken en overzichten, waarbij er meer focus komt op het in kaart brengen van ontwikkeling van kinderen gericht op de leerdoelen. 2. Analyseren van methodetoetsen en omzetten tot acties. 3. Afstemming met gedragsspecialisten hoe dit vorm te geven in het OPP van ParnasSys. Afstemming met fysiotherapeut in de school hoe dit af te stemmen. 4. Bij leerlingbesprekingen de informatie uit Kindbegrip samen met de leerkracht vertalen naar doelen, zodat de leerkracht dit kan verwerken. 5. Het schoolstandaard vertalen naar specifieke leerdoelen, zodat er doelgericht gehandeld kan worden.

Consequenties organisatie	1. Structurele coördinatorenoverleggen plannen en coördinatoren hier ook tijd voor geven. 2. Aansturing en overleg hierover in instructieplekkenoverleg. 3. Afstemming met fysio en gedragspecialisten hoe dit te integreren. Structureel overleg leerkrachten en specialisten voor afstemming inhoud in OPP. 4. Tijd en ruimte geven voor leerlingbesprekingen 5. IB'ers vertalen Schoolstandaard naar focusdoelen (cruciale doelen)
Consequenties scholing	Mogelijk training voor team over hoe je analyseert en zich op leerlijnen en doelen.
Betrokkenen (wie)	ib, coördinatoren, directie, team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders, leerkrachten, onderwijsassistenten
Kosten	€0
Meetbaar resultaat	• Schoolstandaard met daarin verwerkte focusdoelen per leerroute • OPP's met alle ondersteuning hierin verwerkt, waarbij er doelen gesteld zijn, verslaglegging van uitvoering en evaluatie van doelen. • Analyses van methodetoetsen en zichtbare vertaling naar acties.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluaties in coördinatorenoverleggen en IB-gedragoverleggen. Tussenevaluatie in februari/maart met team
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart OPP en Kwaliteitskaart Zicht op Ontwikkeling.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD3: 3. Schoolklimaat	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	team
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD4: 4. Didactisch handelen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	ib, directie, team, ced-groep
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD5: 5. Kwaliteitscultuur	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	ib, directie, team.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD6: 6. Gespecialiseerd onderwijs Gouda	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Inclusief onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	We zien dat er in onze schoolomgeving te veel leerlingen zijn die om wat voor reden dan ook, dreigen thuis te komen zitten of geen onderwijs meer kunnen volgen. Ook binnen onze school zien we dat kinderen dreigen uit te vallen. Wij willen graag voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten en ze rust en perspectief te bieden.
Gewenste situatie (doel)	De school kan leerlingen voorkomen dat leerlingen thuis te komen zitten. De school kan leerlingen die niet meer naar school gaan, binnen een groep op een rustige wijze weer laten integreren in het onderwijs.
Activiteiten (hoe)	• Lokaal inrichten waar ruimte is om tot rust te komen en waar onderwijs geboden kan worden. • Aanmeldprocedure opstellen • Bekostiging vanuit school en jeugdhulpverlening regelen • Onderzoeken welke jeugdhulpverlening standaard binnen de school nodig is •
Consequenties organisatie	Ander gebruik van ruimtes Inzet van onderwijsondersteunend personeel mogelijk gedeeltelijk met groep.
Consequenties scholing	Scholing traumasensitief werken
Betrokkenen (wie)	Gespecialiseerd onderwijs Gouda, directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie, intern begeleider
Kosten	zie plan van aanpak
Omschrijving kosten	Inrichting van lokaal inzet van jeugdhulpverlening
Meetbaar resultaat	Het welbevinden van de leerlingen is toegenomen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	voor de start van de groep zal er nog een evaluatie plaatsvinden. Na de start zullen we dicht op het proces zitten, door regelmatig te evalueren en te reflecteren.
Borging (hoe)	De aanpak (per fase) en onderwijsaanbod zal vastgelegd worden in een beleidsdocument, waarbij de uitwerking in kwaliteitskaarten zal worden geborgd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD7: De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	De leerlingenpopulatie is in kaart gebracht. Er is een duidelijk beeld van onze leerlingen en waar de kinderen mee te maken krijgen. Jaarlijks updaten we dit document, zodat het actueel blijft. De vertaling naar onderwijsbehoeften kan nog sterker. Bij het onderwijsaanbod moet er nog bewuster aandacht hiervoor zijn. Dit willen we meenemen bij vernieuwen van het curriculum. Zie uitwerking van curriculum.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD8: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2025-2027 was de methode voor begrijpend lezen hernieuwd en een lange tijd onvolledig in gebruik. Dit betekende dat de methode niet meer passend was bij de doelgroep. Daarnaast zijn dit schooljaar de nieuwe kerndoelen definitief voor taal definitief gemaakt. Ons onderwijsaanbod is vastgelegd in ons curriculum, waarbij we minder gebruik maken van methodes, maar ons onderwijsaanbod zelf vormgeven. Dit betekent dat we in een aantal jaar alle vakken moeten gaan herijken en dat we in schooljaar 2026-2027 met taal willen gaan starten.
Gewenste situatie (doel)	• Implementatie van methode Taaljacht tekstbegrip binnen alle stamgroepen. • Opzetten van nieuw curriculum taal (met geïntegreerd schrijven, digitale geletterdheid en burgerschap) om vanaf schooljaar 2027-2028 te implementeren binnen de school. • Opzetten van structuur om het onderwijsaanbod van nieuw curriculum binnen de school te kunnen borgen met daarbij behorend registratiesysteem om onderwijsaanbod te verantwoorden.
Activiteiten (hoe)	• Leescoördinator (i.s.m. leerteam taal/lezen) stelt structureel inzet van Taaljacht tekstbegrip centraal en legt klassenbezoeken af, om af te stemmen waar de leervragen van het team liggen. • Werkplekcoördinator taalplein en letterpad (taal algemeen en spelling) zal samen met ib'er het proces tot opzetten van nieuw curriculum gaan starten, waarbij er structureel afstemming is met de leescoördinator en werkgroep NOC. • Registratiesysteem ontwikkelen voor taalplein waarbij er een systeem wordt gebruikt wat administratief haalbaar is én wat bij alle werkplekken bij een nieuw curriculum gebruikt kan worden.
Consequenties organisatie	• Ambulante tijd voor werkplekcoördinator om samen met ib'er een nieuw curriculum op te zetten. • Ruimte op de agenda van vergaderingen voor implementatie van Taaljacht tekstbegrip • Ruimte en tijd om klassenbezoeken af te leggen door leescoördinator.
Consequenties scholing	• Evt. scholing voor het geven van goede begrijpend leeslessen.
Betrokkenen (wie)	Leescoördinator, ib'er, werkplekcoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkplekcoördinator, leescoördinator, ib'er.
Omschrijving kosten	Mogelijk dat er kosten zijn voor begeleiding bij het opzetten van curriculum en kosten gemaakt moeten worden voor hulpmiddelen om de registratie vorm te kunnen geven.

Meetbaar resultaat	• Er is een format hoe het curriculum geborgd wordt en hoe de verantwoording van kerndoelen wordt vastgelegd. • Het curriculum is hernieuwd en passend bij de definitieve kerndoelen en dit grotendeels geïntegreerd in de werkplekken en dit is geborgd in een document.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie met IB/directie/werkplekcoördinator per kwartaal over het proces. Tussenevaluatie met team in februari/maart, eindevaluatie met team in juni.
Borging (hoe)	-Borging in document Curriculum Park en Dijk, waar de uitgeschreven kerndoelen/leerlijnen staan. - Hernieuwd registratiedocument. - Uitgewerkt onderwijsaanbod op een voor team toegankelijke digitale werkdrive.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD9: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	De nieuwe kerndoelen zijn nu definitief. Scholen hebben tot 2031 om het curriculum hierop aan te passen. Gezien dat we het als uitdaging zien om onze rekenresultaten te verbeteren en we focus op de basisvaardigheden hebben is het voor ons van belang om het reken-wiskunde onderwijs aan de slag te gaan. We starten het schooljaar met het opstarten van het aanpassen van het curriculum van taal. In de tweede helft van het schooljaar 2026-2027 hopen we te starten met hernieuwing van het curriculum van rekenen-wiskunde.
Gewenste situatie (doel)	• Er is een hernieuwd curriculum dat passend is bij de definitieve kerndoelen en waarbij er voor alle leerroutes een doelgericht en samenhangend curriculum is.
Activiteiten (hoe)	• In kaart brengen in hoeverre de definitieve kerndoelen in de gebruikte methodieken terugkomen. • Mogelijk aanvullend aanbod vormgeven • Onderzoeken hoe rekenen ook geïntegreerd kan worden in andere werkplekken. Dit kan dan meegenomen worden in verdere curriculumontwikkeling.
Consequenties organisatie	Ambulante tijd voor rekencoördinator.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	rekencoördinator, ib'er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	rekencoördinator, intern begeleider
Kosten	0
Omschrijving kosten	n.v.t
Meetbaar resultaat	• Hernieuwd curriculum is vastgelegd in beleidsdocument
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van schooljaar
Borging (hoe)	Mogelijk dat dit traject nog doorloopt in 2027-2028, aangezien we halverwege het schooljaar op zijn vroegst zullen starten. Borging zal plaatsvinden in beleidsdocument en focusdoelen in schoolstandaard zal hierop worden aangepast.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD1: De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf schooljaar 2025-2026 stromen er leerlingen binnen met een taalachterstand. Vanaf schooljaar 2026-2027 zijn er meerdere nieuwkomers ingestroomd in het speciaal basisonderwijs. Binnen het onderwijsaanbod is er nu geen structureel onderwijsaanbod voor deze leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	1. Er is een beredeneerd onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor alle leerlingen in groep 1 t/m 8 dat instroomt met een taalachterstand (in vergelijking met de algehele ontwikkeling) of Nederlands als tweede taal. 2. Er is selectiecriteria voor deze ondersteuning en zodra een leerling op school start, krijgt hij het aanbod wanneer dit passend is. 3. De leerkrachten/onderwijsassistenten zijn opgeleid om woordenschatonderwijs te bieden volgens het Viertakt-model. 4. Er wordt doelgericht gewerkt aan het vergroten van de woordenschat en communicatieve vaardigheden van deze leerlingen door doelgericht plan in OPP van leerling. 5. Woordenschat krijgt binnen het vernieuwde curriculum expliciet aandacht bij alle vakken.
Activiteiten (hoe)	Selectiecriteria opstellen Onderzoeken hoe onderwijsaanbod willen vormgeven. Opleiden van onderwijsassistenten en leerkrachten. Overleg hoe woordenschatonderwijs in rooster vormgegeven kan worden.
Consequenties organisatie	Taakuren voor leerteam om dit op te zetten
Consequenties scholing	Een training voor woordenschatonderwijs op basis van Viertaktmodel voor coördinator en instructiegevers.
Betrokkenen (wie)	taalcoördinatoren, ib'ers, teamleden.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	taalcoördinatoren, ib'ers, leerteam taal/lezen
Kosten	2000
Omschrijving kosten	Training woordenschatonderwijs op basis van Viertakt van Verhallen. Evt. begeleiding van Jeanette Sibma
Meetbaar resultaat	Structurele ondersteuning binnen het rooster met effectief bewezen en doelgericht onderwijsaanbod.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse evaluaties met coördinatoren.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart extra ondersteuning woordenschat met selectiecriteria.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	1. Bij de korte cyclus (bij instructieplekken) wordt bij elke instructieles een evaluatie geschreven bij het lesdoel en worden er vervolgacties ingezet wanneer een doel niet behaald is.
Activiteiten (hoe)	Teamvergadering over cyclisch werken en inhoudelijke evaluaties. Belang van controle van begrip (DPL) onder de aandacht blijven houden. Samen met coördinatoren succescriteria opstellen en afstemmen over monitoren.
Betrokkenen (wie)	IB'ers en coördinatoren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Coördinatoren, ib'ers
Kosten	0
Omschrijving kosten	n.v.t

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	1. In ons onderwijsaanbod is er een aanbod voor leerlingen met een specifieke hulpvraag op taal.
Activiteiten (hoe)	• Selectiecriteria vastleggen, bij aanmelding onderwijsbehoeften in kaart brengen • Taalaanpak vastleggen door structureel een aanbod te bieden voor de leerlingen die dit nodig hebben.
Betrokkenen (wie)	taalcoördinator, ib'er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ib'er
Kosten	0
Omschrijving kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD5: De school zorgt ervoor dat de OPP's sturend zijn voor een planmatige en doelgerichte uitvoering van de extra ondersteuning	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	1. Het aanbod voor de leerling is gebaseerd op de doelen die de leerling dient te bereiken.
Activiteiten (hoe)	-Doelen van schoolstandaard vertalen naar focusdoelen. -Bij alle instructiegroepen zichtbaar maken welke focusdoelen behaald dienen te worden om het doel te behalen. -Bij aanbod doelgericht werken aan deze doelen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ib'ers, coördinatoren, instructiegevers.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD6: Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale, fysieke en psychische veiligheid
Resultaatgebied	Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	Binnen het team is er structureel aandacht voor sociale veiligheid en voor preventief werken. Alle teamleden wanneer een situatie geregistreerd moeten worden en de registratie geeft een beeld van de sociale veiligheid, waarop wanneer nodig acties op ondernomen worden.
Activiteiten (hoe)	• Jaarkalender ontwikkelen op basis van hernieuwde beleidsstuk sociale veiligheid. • Na incidenten terugblikken op waar de school of professionele houding versterkt kan worden, in het voorkomen van situaties. • Incidentenregistratie invoeren: duidelijke kaders aan team geven wanneer we iets als een incident zien en duidelijke afspraken maken over registratie en communicatie met elkaar hierover.
Betrokkenen (wie)	aandachtsfunctionaris sociale veiligheid, vertrouwenspersoon, intern begeleider, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	aandachtsfunctionaris sociale veiligheid
Kosten	0
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD7: De school voorkomt -zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale, fysieke en psychische veiligheid
Resultaatgebied	Sociale veiligheid
Gewenste situatie (doel)	De school onderzoekt of het onderwijsaanbod aansluit bij de leerlingpopulatie en voegt iets toe aan onderwijsaanbod ter voorkoming beschadiging aan veiligheid leerlingen.
Activiteiten (hoe)	• Onderzoek naar aanbod op het gebied van (digitaal) pesten, agressie en geweld. Door in kaart te brengen in hoeverre dit aandacht krijgt binnen de methodes en binnen gastlessen en andere activiteiten, kan er onderzocht worden of dit voldoende is voor onze leerlingpopulatie die kwetsbaarder is. • Wanneer hieruit blijkt dat het onderwijsaanbod nog niet aansluitend is, zal er samen onderzocht moeten worden welke onderwerpen nog preventieve aandacht nodig hebben en hoe we dit binnen ons onderwijsaanbod kunnen integreren.
Betrokkenen (wie)	vertrouwenspersoon, aandachtsfunctionaris sociale veiligheid
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	aandachtsfunctionaris sociale veiligheid
Kosten	0
Omschrijving kosten	n.v.t

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------